

# Школа молодого педагога

*В. В. Москаленко,*

*старший воспитатель*

19 марта наше дошкольное учреждение распахнуло двери для молодых педагогов города. В рамках «Школы молодого педагога» проведен педагогический калейдоскоп по теме «Использование традиционных и развитие современных форм взаимодействия с родителями».

При встрече с педагогами им было предложено отметить на страничке «Литературного календаря», что они читали недавно детям. Так началась наша встреча.

В первой части выступления старший воспитатель Москаленко В.В. отметила, что основные усилия должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей). Обратила внимание на то, какие формы работы с родителями существуют и как выбрать наиболее эффективные для решения той или иной задачи. Для эффективности работы предложила использовать такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Переходя к практической части, Гордеева Яна Евгеньевна, учитель-логопед провела мастер-класс «Многоцелевые игры по развитию речи», где привлекла педагогов к проблеме речевого развития детей. Так педагогам были предложены игры на развития словоизменения и словообразования: «С чем банка?» — банка с яблоками, огурцами....«Какой сок (варенье) в банке?» — в банке яблочный сок, в банке яблочное варенье (образовать новое слово яблоко — яблочный, яблочное) и т.д. Для активизации словаря педагоги в процессе игры «Собери урожай» предлагали положить в корзину морковь, свеклу.... Затем задача менялась, и собирали только фрукты, ягоды.

Учитель-логопед порекомендовала использовать не занятые сюжетные картинки, а схемы, знаки, символы, которые помогут сформировать правильную связную речь, расширят и активизируют словарь. Игры можно использовать дома, на улице, в любых ситуациях, доступных для общения с ребенком.

В продолжении темы, Москаленко Валерия Владимировна и Милюшкина Нина Яковлевна представили познавательно-творческий проект «Пусть книги друзьями заходят в дома». Были предложены приемы вовлечения родителей в деятельность. Так было предложено прослушать аудиозапись произведения, прочитанного папой, мамой, братом. Педагоги рассуждали, где и для чего такой прием можно применить?

Такой прием, как «книжкины жмурки», заинтересовал педагогов, т.к. наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, показывают, что они не всегда интересуются книгами в книжном уголке группы. Активность педагогов проявилась и при организации чтения стихотворений, где основная их задача была — развернуть к себе, как в телепроекте «Голос», хотя бы одного члена жюри.

Подсказкой для молодых педагогов по вовлечению родителей к деятельности стал такой прием, как работа «детской почты», идея которого заключается в том, что через ребенка передается просьба прочитать или подобрать сказки, где главный персонаж – лиса, заяц, Царевна-лягушка и другие.

Прием «Литературный календарь», который был использован при встрече с педагогами, помог сделать вывод, что детям больше всего читают сказки.

Анучина Нина Анатольевна, воспитатель, показала педагогам такую форму, как творческая мастерская «Рецепты счастья за обеденным столом». Они «составляли» пирамиду резервов здоровья. На вопрос: «Что нужно ребенку для здоровья?» отмечали — режим дня, полноценный сон, здоровая гигиеническая среда, закаливание, рациональное питание, прогулки и т.д.

Чтобы привлечь внимание к проблеме приема на завтрак каши, Нина Анатольевна применила такой прием, как приглашение в гости к самой королеве «Овсяная крупа». Предложила поразмышлять, чем может угостить их королева — это кашей, супом с овсянкой, пудингом, овсяным печеньем, овсяным киселем, овсяными оладьями, котлетами и т.д.

На заключительном этапе педагоги погрузились творить! Они «приготовили» чудесные пирожные из губок, украсив их цветной зубной пастой и разноцветными макаронными изделиями.

---

## Развивающие игры

*Надежда Анатольевна Фиолетова,*

*воспитатель гр. «Земляничка»*

В возрасте двух-трех лет большую роль играют развивающие игры. Предлагаем несколько советов родителям наших деток, для правильной их организации:

1) Играя со своим ребёнком, принимайте во внимание его характер и темперамент. Иногда бывает трудно удержаться от сравнения малыша с другими детьми. Однако это не приносит пользы и может оказать пагубное влияние на психику ребенка.



2) Всегда начинайте новую игру с простого варианта. Если вы видите, что ваш ребенок легко с ним справляется, — усложняйте. Тем самым вы поддержите интерес к игре.

3) Поскольку известно, что развитие моторики рук стимулирует работу головного мозга, старайтесь тренировать обе руки ребенка одинаково.

4) Если вы собираетесь играть в игры, где нужны наглядные материалы (вырезанные геометрические фигуры, например), или хотите заняться аппликацией, советуем подготовиться заранее, вырезав все необходимые фигурки, т.к. дети в возрасте трёх лет еще не способны долго концентрироваться на одном занятии и им нужно быстро видеть результат своей деятельности.



5) Старайтесь уловить момент, когда малышу уже наскучила игра, и переключить его внимание на что-нибудь другое.

6) Если вы собираетесь принимать гостей, обязательно продумайте, чем в это время будет занят ребенок. Если же гости приходят к нему, вам стоит решить, каким образом будут организованы их игры и развлечения.

7) Привлекайте к играм всех членов вашей семьи. Например, старшим детям будет очень

интересно вместе с вами изготовить предметы, необходимые для игр: вырезать фигурки, нарисовать лабиринты и т. д.

---

## Домашние игры

*Евгения Матвеевна Склянова,*

*воспитатель гр. «Смородинка»*

Непогода за окном? Мы вас уверяем, что это не повод грустить. В выходные дни можно поиграть в веселые игры и дома!

**Пикник в гостиной.** А кто сказал, что пикники бывают только на природе? Можно и дома отдохнуть с неменьшим удовольствием! Вместо травки – ковер, который можно застелить покрывалом, угощения и напитки готовьте вместе, больше подушек больших и маленьких, и смотрим интересный мультфильм. Или играем в игры всей семьей. Можно даже выключить свет, зажечь фонарики и послушать, как папа играет на гитаре – пикник должен быть полноценным.

**Делаем крепость.** Кто из нас в детстве не создавал посреди комнаты крепость из подушек? Любой ребенок будет в восторге, если построить такой «замок» вместе из подручных материалов – стульев, покрывал, диванных подушек и проч. А в крепости можно читать сказки про рыцарей или рассказывать страшные-страшные истории под чашечку какао с крохотными зефирками.

**Кегельбан на дому.** Расставляем пластиковые кегли в линию возле окна (можно использовать пластиковые бутылки) и сбиваем их (по очереди с мамой и папой) мячиком. Призы запаковываем заранее в мешочки и развешиваем на веревочке. Завязываем победителю глаза и даем в руки ножницы – он должен обрезать веревочку со своим призом самостоятельно.

**Неведома зверушка - вернисаж!** Каждому – по листу бумаги и карандашу. Задача: начеркнуть на листе что угодно с закрытыми глазами. Далее из получившийся загогулины нужно нарисовать сказочного зверя и раскрасить. Раскрасили? А теперь делаем дизайнерские рамочки для всех неведомых зверушек и вешаем на стену.

**Самый смешной коллаж.** Достаем из тумбочек старые журналы с газетами, бумагу, клей и ножницы. Задача: создать самый веселый коллаж на бумаге. «Анонимное» доброе пожелание из вырезанных букв – обязательное условие.

**Готовим праздничный ужин.** Отсутствие праздника в этот день не имеет значения. Можно ведь каждый день сделать праздником? Меню пусть придумывает ребенок. Все блюда готовить исключительно вместе. Накрывать на стол, раскладывать салфетки и сервировать в выбранном стиле тоже должно ваше чадо.

Уважаемые родители, играйте дома с детьми, пока есть время! Совсем скоро малыши вырастут

в будущих первоклассников и им будет интереснее с другими людьми. Именно сейчас, вы закладываете фундамент крепких и доверительных отношений, которые станут залогом дружбы на всю жизнь!

---

## Ребёнок на природе

*Елена Сергеевна Алексеева,  
воспитатель гр. «Колосок»*

Уважаемые родители, все мы живем в мире природы, и ребенка надо знакомить с многообразными ее явлениями.

О чем же беседовать с ребенком?! Прежде всего, необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов, чтобы они поняли главное: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, познакомить их с влиянием водоемов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, растений, животных).

Необходимо объяснить детям, что можно делать и чего нельзя делать при контактах с животными. Например, можно кормить бездомных собак и кошек, но нельзя их трогать и брать на руки. Особенно осторожным должно быть поведение городских детей, которые оказались в сельской местности. Им нужно объяснить, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно, могут напугать, травмировать. И, конечно же, ребенок должен усвоить, что нельзя дразнить и мучить животных.

Необходимо объяснить ребенку, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных и растений.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Запомните правила:

- Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, выращенные человеком.
- Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много.
- Охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения.

- Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы — родители могут совсем покинуть гнездо.

- Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

- Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

- Не забывайте о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Спасибо за внимание!

---

## Маленькие манипуляторы

*Наталья Алексеевна Яковлева,*

*педагог-психолог*

Как же противостоять маленьким манипуляторам, которые умело доводят до иступления всю семью? Для этого существуют маленькие хитрости, с которыми спешим поделиться.

**Техника бесконечного уточнения** - «...то есть ты считаешь, что я была не права, когда наказала тебя, потому что ты меня обманул?» Благодаря постоянным уточнениям вы поймете, что является объектом нападения или критики. А также выиграете время, которое ребенок потратит, чтобы обдумать ответ.

**Техника внешнего согласия** - «...да, ты прав, я действительно поступила плохо, когда пообещала тебе, что мы сходим в парк, но так и не сходила с тобой...» Когда вы соглашаетесь с ребенком, то окунаетесь в атмосферу тепла, принятия, даже счастья. Это обезоруживает. Ребенок, с которым соглашаются, захочет, чтобы с ним соглашались и дальше.

**Техника испорченной пластинки** - «...возьми ложку и начинай кушать, возьми ложку и начинай кушать...» Многократно повторяйте с одной и той же интонацией одну и ту же фразу, которая содержит важное сообщение манипулятору. Используйте данную технику для отказа в просьбе.

**Информационный диалог** - «...как ты хочешь, чтобы я поняла тебя?» Поговорите с ребенком о существе дела или, по крайней мере, попытайтесь завести такой разговор. Если ребенок идет на обсуждение вопроса по существу, постепенно отказываясь от манипуляции, считайте, что

противостояние вы успешно завершили.

**Конструктивная критика** – подкрепленное фактами обсуждение целей, средств или действий ребенка и обоснование их несоответствия целям, условиям и требованиям взрослого. При этом вы оцениваете возможности, факты, события и их последствия, а не личность. Анализ и оценку производите «без эмоций», повышения голоса и т. п. Используйте эту технику, чтобы высказать сомнения в целесообразности действий – «...я не уверена, что будет лучше, если ты пойдешь гулять без шапки...»; «...мне кажется, это не лучшая идея...» и т. д.;

**Напомнить прошлый случай** – «...помнишь, когда в прошлый раз мы пошли гулять, ты от меня убежал. А мне пришлось...».

Надеемся, что наши советы помогут установить диалог с собственным ребенком и избежать обид и недоразумений.

---

## Детские конфликты

*Елена Викторовна Самкова,  
воспитатель гр. «Почемучки»*

Этот вопрос волнует и мам, и пап. Жизнь жестока – говорят мужчины, в ней надо пробиваться с боем, а у нас растет слюнтяй.

Впрочем, оно и понятно. Всем нам хочется, чтобы дети не повторяли наших ошибок и были сильнее и счастливее нас. Давайте поможем им в этом. Только сделать это надо грамотно. Далеко не все дети успешно осваивают уроки самообороны. Многие зажимаются еще больше, поскольку не могут преодолеть страх и к тому же боятся вызвать неудовольствие семьи. А потому предпочитают не жаловаться родителям на обидчиков, скрывать свои переживания, перестают доверять близким, отчуждаются от них. Это порождает еще большие проблемы, ведь, утрачивая опору в лице взрослых, ребенок ощущает свою полную незащищенность. А если он еще и от природы не смел, страх перед миром может стать паническим.

Но есть и другая крайность. Есть дети, которые, чуть что, привыкли кидаться на обидчиков с кулаками. Им бывает очень трудно ужиться в коллективе. К ним быстро приклеивается ярлык хулигана и вокруг него образуется вакуум. С ним предпочитают не связываться. Отвергнутые дети озлобляются, у них постепенно растет желание мстить. А это порождает ответную реакцию и так до бесконечности. К школе у ребенка может сложиться устойчивое убеждение, что вокруг одни враги, а это прямой путь к депрессии.



Но как же быть? Размышляя над этим, важно разделить два момента: отношение к ситуации самого ребенка и отношение родителей. И спросить: а так ли драматично обстоят дела в глазах вашего сына или дочери? Действительно ли, их обижают, унижают, подавляют? Или это в вас самих всколыхнулись какие-то старые обиды, и вы невольно приписываете детям свои представления о жизни? К сожалению, дело частенько обстоит именно так. Почему «к сожалению?». Не зафиксируй взрослый внимание на какой-то мелкой несправедливости, совершенной по отношению к его ребенку, тот, может быть, и ничего и не заметил бы. Ну, толкнули..., ну поддразнили..., ну не приняли в игру, С кем не бывает? Сейчас не приняли, а через полчаса примут. Две минуты назад толкнули, а еще через две минуты он кинется куда-то стремглав, и тоже нечаянно толкнет кого-нибудь. Детские обиды обычно нестойки и быстро улечиваются. Но когда на обиде фиксируют свое внимание взрослые, она приобретает иной статус, как бы получает официальное признание. А ведь некоторые родители не просто заостряют внимание ребенка на пустяковой обиде, они пытаются выяснять отношения в присутствии ребенка и других родителей и подчас разговор происходит на повышенных тонах. А дети все слышат...





Ведь нередко, взрослые раздувают из мухи слона, и этим самым только вредят ребенку, подавая пример непродуктивного решения конфликта. А неумение решить проблемы, возникающие при общении, мешает ребенку нормально строить отношения с окружающими. Он во всем выискивает подвох, вспыхивает как спичка, при любом неосторожном слове, сказанном в его адрес. И такой ребенок везде, куда бы не попал, оказывается жертвой или агрессором.

Уважаемые родители, давайте поможем детям вместе! Будем учить, что надо не столько давать сдачи, сколько ладить с окружающими: относиться к ребятам доброжелательно, не ехидничать, не дразниться, не обижаться, не претендовать на постоянное лидерство, давая и другим проявить себя в игре или на занятии.

Впереди наших детей ждёт взрослая самостоятельная жизнь в мире, где сейчас особенно ценятся умение не противостоять в конфликте, а слаженная успешная работа в команде.

---

## Поездка на автобусе

*Светлана Николаевна Колмакова,  
воспитатель гр. «Ромашка»*

Правила поведения в общественном транспорте необходимо знать каждому. Ведь человек очень часто пользуется этим видом транспорта в поездках на работу, по делам или в гости. И даже если в вашей семье больше ездят на собственной машине, все равно иногда приходится воспользоваться общественным транспортом, чтобы достичь пункта назначения.

Начинать беседу с ребенком о правилах поведения в общественном транспорте можно такими словами: «С каждым днем ты становишься все взрослее. Сначала мама возит тебя в детский сад, потом ты будешь ездить самостоятельно в школу, в кино, театр. Ежедневно тебе придется пользоваться общественным транспортом. А знаешь ли ты, как ведет себя воспитанный человек в транспорте? Давай посмотрим?»

- Согласно правилам этикета, при входе в городской транспорт мужчины должны пропускать вперед себя всех женщин.
- Каждый, уважающий себя человек, не будет расталкивать локтями всех входящих пассажиров и протискиваться первым, чтобы занять свободное местечко. В первую очередь он пропустит пожилых людей, инвалидов, беременных женщин и женщин с детьми. Поможет им подняться в салон.
- Не останавливайся у входа (если ты не выходишь на следующей остановке), а пройди в середину салона – оставь место людям, которые заходят после тебя.
- Входя в транспорт, нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть (иногда даже запачкать) людей.

- Всегда уступай место пожилым людям, малышам, женщинам с тяжелыми сумками, когда ты сел, а свободных мест больше нет.
  - В общественном транспорте не стряхивают снег или капли дождя с одежды, не едят, не входят с мороженым в руках и, конечно, не курят.
  - В салоне не причесываются, не чистят ногти, не ковыряют в носу, зубах, ушах...
  - Побереги свое зрение – не читай во время движения транспорта.
  - Не разглядывай в упор пассажиров, не опирайся на них всем телом.
  - Если салон переполнен, ты едешь стоя и тебе неудобно держаться за поручни, потому что в руках у тебя торт или цветы, не стесняйся — можно вежливо попросить сидящих подержать их.
  - В транспорте неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и спорить во всеулышание с друзьями. Если тебе человек сделал замечание – не груби, возьми это себе на заметку!
  - Не пачкай сиденья в салоне, а тем более не разрисовывай их.
  - Домашних животных: кошек, птиц, мелких грызунов принято перевозить в специальных клетках; собак — непременно в наморднике.
  - К выходу надо готовиться заранее (особенно, если много пассажиров). Спрашивай у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?» Извиняясь, попроси разрешения тебе пройти, но ни в коем случае не расталкивайся, прокладывая себе дорогу, «набрав в рот воды».
- В любом виде транспорта будьте внимательными и вежливыми. Не забывайте про «волшебные слова» если есть необходимость обратиться к другим пассажирам.
- Уважаемые родители, помните, что какие бы правильные слова вы не говорили ребёнку, он всегда будет брать пример с самых дорогих людей – мамы и папы.
- 

## Секреты красивой речи

*Ольга Анатольевна Борисова,*

*воспитатель гр. «Колокольчик»*

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребёнок вырос успешным, смог добиться большего, нежели он сам. И не все задумываются о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно и красиво.

Речь — один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека — это его визитная карточка. Поэтому совместная работа дошкольной организации и семьи в вопросах развития речи является на сегодняшний день актуальной.

Хочется надеяться, что предлагаемые ниже рекомендации помогут пополнить вашу педагогическую копилку.

Ученые пришли к выводу, что чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается речь. Предложите ребенку:

- превратиться в «золушку» и разобрать рис и гречку;

- стать «строителем»- построить из цветных палочек по образцу архитектурное сооружение.

Маленькие дети очень любят игры с водой. Это увлечение замечательно соединяется со специальными пальчиковыми упражнениями. В миску наливаем немного воды комфортной температуры, на дно выкладываем пуговицы, камушки, ракушки разных форм, размеров и цветов. А дальше, включая наше воображение, пальчики превращаются в осьминогов, рыбок, которые «путешествуют» по морскому дну. Здесь нет предела фантазии....

Особенно положительное влияние на развитие мелкой моторики рук оказывает изобразительная деятельность. Это может быть раскрашивание, обведение трафаретов, а также использование нетрадиционных способов рисования: пальчиками, ладошками.

Одним из эффективных способов обогащения словаря детей являются настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки). Купив игру, не стоит сразу давать ее ребенку, так как он, не понимая правил, теряет к ней интерес. Сначала сами ознакомьтесь с игрой, а потом объясните ее правила. Первый раз на протяжении 10-15 минут необходимо поиграть вместе с ним.

В словесную игру можно поиграть в любую свободную минутку. Обратите внимание ребенка на то, что в вашей комнате много предметов, все они сделаны из разного материала. Предлагаете ему: « Я буду называть предмет, а ты должен сказать, из чего он сделан, например, стол из чего сделан? Значит он какой? (деревянный).

Выходные дни желательно проводить на природе, так как она открывает много возможностей для пополнения словаря дошкольника эпитетами, пословицами, например: «Много снега — много хлеба», «Зимой солнце светит, да не греет», «Летний день год кормит». Во время прогулки можно загадывать загадки про явления природы:

*«Сам не бежит, а стоять не велит». (Мороз)*

Для развития речи и обогащения словаря очень полезны загадки в виде вопроса или описательного предложения. Их можно загадывать, играя с ребенком, во время принятия пищи (про продукты питания).

*«Белый камень в воде тает». (Сахар)*

*«Без окон, без дверей, полна горница людей» (Огурец, тыква)*

В семье планируется, например, уборка: нужно навести порядок в серванте. Попросите ребенка помочь вам. Протирая посуду, спросите, как называется каждый предмет, и уточните — «Это глубокая тарелка, фарфоровая, в ней подают первое блюдо — борщ, суп. Это мелкие тарелки, в них кладут второе — котлеты с гарниром, а это салатница — ее используют для салатов». Попросите подать посуду и назвать то, что он подает.

Если ребенок выполняет поручения без желания, используйте пословицы: «Поспешишь — людей насмешишь», «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда», «Что посеешь, то и пожнешь». Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок отвечать на вопросы своих сверстников, взрослых, обращаться с вопросами к ним? Умеет ли логично и последовательно рассказывать про свою деятельность, увиденное, услышанное, пережитое? Как развита у вашего ребенка фантазия? Умеет ли он описать предмет?

Предложите ему отгадать, какой предмет задумали, а затем просите его сделать то же: «Он деревянный, стоит посреди комнаты, имеет четыре ножки и квадратную доску. За ним обедают, пьют чай. Что это такое?» А теперь ты задумай любой предмет и все про него расскажи, а я буду отгадывать.

Можно предложить игру «Веселые путешественники». Предлагаете ребенку представить, что летите на самолете, едете на поезде: описываете воображаемые города, леса, горы, а затем отгадываете место «путешествия».

С детства ребенку необходимо общаться с людьми, делиться своими мыслями и переживаниями с близкими. В разговоре с ребенком выясните, что его интересует, узнайте про его друзей. Дети постепенно привыкают к таким разговорам и в дальнейшем уже сами рассказывают про свои желания и интересы, жизнь в садике. Ребенок должен чувствовать, что вам интересно его слушать. Причем, рассказывая о своих дневных делах, он учится вспоминать, анализировать, рассуждать.

Как научить ребенка связному, последовательному рассказу? Если в семье нет сюжетных картинок, помогут иллюстрации из художественных книг с рассказами и сказками. После приобретения новой книжки сначала рассмотрите иллюстрации. При просмотре спрашивайте ребенка о том, что он видит.

И в заключении еще немного секретов красивой речи:

- Используйте каждую свободную минуту для беседы с ребенком.
- Помните, что основные собеседники для ребенка в семье — мама, папа, бабушка или дедушка.
- Поручайте старшим детям как можно больше разговаривать с ребенком в свободное время.
- Приобретайте репродукции художественных картин, альбомы, картинки, рассматривайте их с детьми.

---

## [Нам скоро в школу](#)

*Любовь Герасимовна Затопляева,  
воспитатель гр. «Брусничка»*

Чтобы учёба была успешной, детям необходимо прикладывать волевые усилия, чтобы слышать и слушать учителя, выполнять его требования, быть внимательным, а так же начинать и заканчивать работу одновременно.

Непроизвольным вниманием дети обладают в самом раннем возрасте: это внезапный звук, свет, движение, оно помогает ориентироваться в пространстве.

Произвольное внимание появляется, когда человек специально сосредоточивается на чём — либо. Вот тогда и включается воля, умение себя организовать. Детям это бывает трудно, поэтому, чтобы привлечь их внимание воспитатели прибегают к непроизвольному вниманию: хлопнуть в ладоши, ударить в бубен, позвонить в колокольчик, пригласить в «гости сказочный персонаж». Но удержать долго произвольное внимание трудно даже взрослому, тем более детям. А процесс обучения в школе требует от детей в первую очередь произвольного внимания, которое необходимо тренировать.

### **Игры, которые помогают тренировать внимание.**

#### **«Угадай, что изменилось?»**

На столе стоят игрушки или предметы. Ребёнок закрывает глаза, предмет убирают (добавляют, меняют на другой). Открыв глаза, рассказывает что изменилось.

#### **«Кто во что одет?»**

Ребенок закрывает глаза, и его просят описать, как одеты подруги и друзья. Сколько цветов на окне? Кто привёл сегодня твоего друга в детский сад? Что в руках держала девочка, которую мы встретили?

#### **«Найди отличия»**

Кто больше найдёт отличий при рассматривании двух картинок.

#### **«Пантомимические этюды»**

Детям предлагается пройти так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, старушка, солдат и т. д.

#### **«Выполни в темноте»**

Играющий в течение 1-2 минут рассматривает и запоминает расположение предметов на столе. Затем играющему завязывают глаза. По просьбе ведущего он берёт те предметы, которые называют ему. Можно считать очки за правильно выполненное задание.

#### **«Кто увидит больше всех?»**

Любая репродукция картины (например: В.Васнецова «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке». Можно также использовать пейзажи и натюрморты) Картина вывешивается перед ребенком и предлагается рассказать, что на ней изображено.

Человеческая психика — гармоничное сочетание, переплетение множества качеств, свойств,

процессов. Воспитываем внимание — обеспечиваем лучшее восприятие, память, формируем характер. Заботимся о наблюдательности — учим мыслить, понимать, иметь собственное мнение. И так — во всём.

Каждый ребёнок обладает разными природными задатками: скоростью нервных процессов, быстротой переключения с одного предмета на другой, степенью активности и утомляемости. Любое качество можно развить, только потолок у каждого свой, и мы, взрослые (родители и воспитатели), должны повысить уровень его интеллектуальной активности. Нельзя постоянно подавлять инициативу и волю ребёнка. Напротив, бесконтрольный ребёнок не умеет организовать своё внимание, у него нет такого опыта. Таких детей часто характеризуют в школе: «способный, но невнимательный». Чтобы дети в школе не испытывали на неинтересном уроке муки удержания своего ускользающего внимания, необходимо постоянно тренировать произвольное внимание.

---

## Традиции в семье

*Галина Михайловна Суворова,*

*воспитатель гр. «Звёздочки»*

В последнее время о традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории об обычаях других стран. Традиции – это розовощекие красавицы, поющие на сцене народные песни, и шумная Масленица с душистыми блинами, пушистая верба на Вербное воскресенье и демонстрация в День Победы.

А еще традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве.

Но именно о таких мелочах, которые принято называть семейными традициями, мы почему-то забываем. Традиции представляются нам чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим то ли на государственном, то ли на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство лишь пожимает плечами, и уверенно отвечали, что таковых просто нет. Между тем психологи уверяют, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. В конце концов, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи. А для нашей группы есть традиция поздравлять любимых мам, бабушек с первым весенним

праздником!



Дорогие мамочки!  
Поздравляем вас с 8 марта.  
Вы у нас самые любимые, дорогие, самые лучшие!  
От всей души желаем счастья!

---