



Проект
**«Мне посчастливилось
родиться на Руси»**



**«Чтобы любить Родину, нужно знать,
за что ее любить, надо знать ее историю,
знать героев и их великие подвиги»
Д.С. Лихачев**

Всем нам хочется заглянуть в будущее, увидеть своих детей счастливыми, умными, добрыми, уважаемыми людьми - настоящими патриотами своей Родины, услышать из уст маленького ребенка с гордостью сказанные слова: «Я - россиянин! Я горжусь своей страной!».

В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (Указ Президента РФ от 12.05.2009 г. № 537) отмечено о создании системы духовного и патриотического воспитания граждан России, поддержки и развития национальных культур, толерантности и самоуважения.

Повышенное внимание педагогов к проблемам нравственного воспитания и развития общей культуры продиктовано временем.

Актуальность

- дефицит общения;
- снижение востребованности к чтению;
- разрыв эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением;
- материальные ценности в приоритете над милосердием, добротой, стремлением к духовности;
- в молодых семьях вопросы нравственно-духовного воспитания не считаются важными....
- **недостаточность** высокохудожественных книг в ДОУ.

В.А. Сухомлинский «Литература, поэзия – источники прекрасных образов, чувств, мыслей, которыми мы вместе с детьми можем восхищаться, и которые дают много импульсов для жизни и творчества...».

Б.М. Теплов «...искусство слова захватывает различные стороны психики человека: восприятие, чувство, формирует его мировоззрение. Правила морали приобретают в художественном произведении живое содержание».

В. Г. Белинский «... детская книга пишется для воспитания, а «воспитание – великое дело: им решается участь человека».

Многочисленные исследования Л. Н. Стрелковой, А. Н. Виноградовой, Р.С. Буре подтверждают, что дети эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы. Произведения литературы всегда содержат оценку событий, где ребёнок сопоставляет свой собственный опыт с той моралью, которую преподносит книга. А, поскольку книга – это авторитет, у ребенка вырабатывается правильная, этически верная оценка тех событий, которые ему довелось наблюдать самому.

Обратите внимание, в статье 15 закона «Об образовании в Российской Федерации» трактуется, что сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе, использование ресурсов иных организаций».

Таковыми организациями могут быть библиотеки, музеи, школа искусств и т.д.

Мы предполагаем, что сетевое взаимодействие можно рассматривать как партнёрское сотрудничество педагогов ДОУ, семей воспитанников с библиотекой (в нашем случае, с библиотекой «Добродар»). Имеющийся ресурс предоставит детям оптимальные условия для культурного развития, формирования эмоционально-ценностного отношения к литературному наследию родного города, Приангарья и России. Библиотечное пространство обладает такой аурой, где детям легче погружаться в эстетическую среду, насыщенную художественными образами.

Это послужило идеей разработки проекта «Мне посчастливилось родиться на Руси».

Вид проекта: информационно-творческий.

Срок проекта: долгосрочный



Задачи:

1. Разработать образовательную интерактивную программу для реализации проекта.
2. Развивать нравственно-эмоциональную отзывчивость ребенка к самому себе и окружающим через богатство художественных произведений.
3. Повысить активность родителей в области духовно-нравственного воспитания детей

Проект предполагает системность: будет разработана интерактивная программа, ориентированная на детей от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет. Проект управляем, его, возможно, включить в образовательную программу ДОУ, созданы условия для систематической работы педагогов по реализации проекта, согласовывается тематика мероприятий сторонами проекта.

Включенность в проект: педагоги, дети дошкольного возраста, семьи воспитанников, сотрудники библиотеки и др.

Возможны расширения границы проекта за счет вовлечения учреждений культуры, образования города, в режиме Онлайн района, области.

Ресурсное обеспечение:

Библиотека	ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - «Богатыри и витязи земли русской»; - «Земля, которой ты частица»; - «Живая старина для малышей»; - «Сердцем найденное слово»; - «Мой мир, моя страна»; - «Литературный календарь»; - «Время сказочных приключений»; - «Толерантность и культура»; - «Арт-студия» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - энциклопедические издания для дошкольников; - толковые орфографические словари; - золотая коллекция «Афоризмы»; - сборники русских народных и авторских сказок; - хрестоматии для чтения детям; - серия книг по народному фольклору; - виртуальные экскурсии «Писатели земли Сибирской», «Сказочная Русь», «Сибирь бескрайная», «Детские писатели Приангарья»; - мини-библиотеки в группах «АБВГ Дейка», «Читалочка», «Ревецветик» и др.; - театральные центры «Капитошка», «Маленький актер», «Хохотушка» и др.
Оснащенность современными аудио-видео средствами	
<ul style="list-style-type: none"> - современная аудио- и видеоаппаратура; - мультимедийный комплекс; 	<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный комплекс, аудиоаппаратура; - фонотека классической музыки: С.В. Рахманинов, М.И. Глинки, П.И. Чайковского;

<p>- видео галерея: «Доброта – как жемчужина на ладони», «По следам волшебных сказок», «Мир удивительных птиц Приангарья»;</p> <p>- видео калейдоскоп «Фантазии А. Барто», «Животный мир Е. Чарушина», «Чародей слова» и др.</p>	<p>- видеотека «Усть-Илимск, здесь Родины моей начало», «В мире театра», «Красота русской поэзии»;</p> <p>- видеоклипы «Родные просторы», «Рябины Сибири», «Россия – край березовый» и др.</p> <p>- аудиотека «Сказки для малышей», «Легенды старого Байка» и др.</p>
--	---

Ресурсным обеспечением проекта послужит Авторская комбинаторная дополнительная образовательная программа «И наше слово отзовется...», которая зарегистрирована городским экспертным советом по инновационной деятельности и вошла в 10 лучших программ регионального конкурса «Я живу в Прибайкалье». Программа содержит широкий круг тем ознакомления детей с родным краем, его историей, фольклором, традициями. Разработана серия электронных и дидактических пособий «Природа в поэзии», «Легенды и мифы Байкала», «Наш край богат талантами», «Славные имена Сибири», и др.

Эффективной технологией при реализации интерактивной программы может стать технология образовательного путешествия. С позиции педагогического метода, образовательное путешествие ориентировано на преобразование окружающей среды в среду развития личности, выявления культурных смыслов, значений, образов, оно способно соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурных пространств.

Ведущими маршрутами образовательного путешествия для детей дошкольного возраста могут быть направления по темам:



Предложенные образовательные маршруты выступают проводником детей в мир, создаваемый книгой и, могут дополняться новым содержанием, деятельностью. Обогащение информационной среды будет расширяться за счет уникальности библиотечного фонда. Из этих маршрутов педагоги определяют, какой ресурс библиотеки использовать, чтобы создать условия для творческого восприятия мира дошкольниками.

Для реализации направлений будут разработаны технологические карты

Предполагаемые результаты:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту произведений народного фольклора;

- проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений;
- имеет представление о жизни родного города, региона, его историческому прошлому;
- стремится к познанию своей Родины, ее многонациональности;
- имеет первичные представления о себе, семейных ценностях, традициях;
- проявляет уважение к старшим, заботу о младших, готовность прийти на помощь;
- обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других);
- повысить активность родителей в области духовно-нравственного воспитания детей.