

Познавательно-игровой проект
«МОбиль-Парк»

(дети средней группы компенсирующей
направленности, родители, воспитатели)



Авторы:

Аушева Марина Михайловна
воспитатель,
высшая квалификационная категория;
Москаленко Валерия Владимировна
старший воспитатель
первая квалификационная категория;
Яковлева Наталья Алексеевна
педагог-психолог
первая квалификационная категория.



Погружение в тему «Автосалон».

В рамках фестиваля проходит акция «Машина дня». Смелые предложения на весь модельный ряд. Для того чтобы осуществить мечту, нужно иметь смелость решиться. В нашем салоне, каждый может получить специальный бонус.

- бесплатная экскурсия гр.№ 09 «Ромашка»,*
- приглашение на сайт МДОУ д/с 37 «Солнышко» - страничка гр.№ 09 «Ромашка»;*
- бонус-сюрприз «Автомобиль вашей мечты».*

Такой мини-автомобиль и послужил идеей проекта.

Опираясь на ФГОС ДО, что одним из условий является поддержка игры, повышение мотивации, инициативы, индивидуальности возник проект «Мобиль-Парк».

В нашей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР - 8 мальчиков и 4 девочки. Соответственно, ежедневно мальчики приносят машины – модельки, которые прячут в карманы, кабинку, зачастую теряют их, из-за чего возникают конфликтные ситуации.

Актуальность:

У детей с системными нарушениями речи отмечаются несформированность познавательных процессов, нарушения эмоционально-волевой сферы, дети хотят общаться, играть вместе, но не умеют взаимодействовать друг с другом, не могут организовать совместную игру.

Инновационность проекта:

С помощью игровой технологии и технологии коллекционирования способствовать социализации и индивидуализации дошкольника через воспроизведение игровой деятельности.

Вид проекта: познавательно-игровой.

Участники проекта:

Дети группы компенсирующей направленности № 09 «Ромашка», родители, воспитатель группы: М.М. Аушева, педагог-психолог Н.А. Яковлева, старший воспитатель В.В. Москаленко.

Сроки реализации проекта: долгосрочный

I этап: сентябрь – октябрь 2017 г.

II этап: ноябрь – апрель 2018 г.

III этап: май 2018 г.

Цель: формирование способностей детей к сюжетосложению и выведение игры на новый уровень.

Задачи:

1. Расширить игровое пространство для наиболее полной самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Поддерживать детскую инициативу в процессе проектирования предстоящей деятельности, быть ее субъектом.
3. Способствовать обогащению речевой практики и игрового опыта детей посредством объединения действий в единую сюжетную линию.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно-подготовительный

- определение темы, цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
- изучение литературы, подбор материала, разработка дорожной карты проекта.
- определение содержания деятельности всех участников проекта.

II этап – практический

- преобразование развивающей предметно-пространственной среды: создание игрового модуля «Скания» для коллекционирования машин, подбор иллюстраций, выставки, виртуальные экскурсии и т.д.;
- самостоятельная и совместная деятельность детей в процессе выстраивания игровых сюжетов;
- информационное сопровождение проекта: разработка памяток «Берегись автомобиля», буклетов «Светофор мой друг», видеороликов «Транспорт нашего города», фоторепортажей «Мой папа водитель», «Мама автоледи» и размещение их на сайте ДОУ.

III этап – заключительный

- создание видеофильма «МОбиль-Парк в «Ромашково».

Методы индивидуализации проекта «МОбиль – Парк»:

- ❖ **реагирования** - наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий;
- ❖ **работа в небольших группах** - стимулирование более способных детей к самостоятельным действиям;
- ❖ **гибкость в ходе осуществления деятельности** - сохранение самостоятельности, при необходимости реагирование на индивидуальные желания и потребности ребенка.
- ❖ **спонтанная индивидуализация.**

Предполагаемый результат:

1. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей саморазвитие различных направлений деятельности ребёнка.
2. Проявление интереса к различным видам игр с машинами (подвижные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые).

3. Расширение представлений детей о видах и марках машин и обогащение сюжетной линии игры.
4. Выстраивание ролевых диалогов и появление умений самоорганизации игры, инициативности.
5. Расширение разнообразия продуктов творчества и желание демонстрировать свои достижения.
6. Освоение детьми правил дорожной безопасности (знают дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»).
7. Повышение у детей познавательно-речевой активности и социального опыта о профессиях.

Фиксация результатов «Веселый Светофорчик» (фиксация ребенком интереса, самооценки, достижений).

Рефлексия «Путевой лист» (анализ, навигирования ребёнка в среде).

Список литературы:

1. Арон К.Д., Сахарнов С.В. Едем, плаваем, летаем. М.: «Детская литература», 1993.
2. Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
3. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: «Речь», 2013.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
5. Лобанова В.А. Учебное проектирование ДОО. Конспекты совместных практических занятий: методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.
6. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013.