



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад**  
**комбинированного вида № 37 «Солнышко»**  
***«Дорогою добра»***  
**(2017 -2022 гг.)**



**г. Усть-Илимск, 2017 г.**

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
2.7  
«30» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления  
образования Администрации  
г. Усть-Илимска  
Л.А. Пронина  
«31» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующая МБДОУ д/с № 37  
«Солнышко»  
А.В. Притула  
«31» 08 2017 г.

Притула А.В.

Программа развития  
**«Дорогою добра»**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»**

**Срок реализации: 2017-2022 гг.**  
**Авторы программы:**  
Притула А.В. заведующая,  
Москаленко В.В. старший воспитатель,  
I квалификационная категория,  
Шаяхметова О.А. учитель-логопед,  
высшая квалификационная категория,  
Яковлева Н.А. педагог-психолог,  
I квалификационная категория,  
Филиппова А.О. музыкальный руководитель,  
I квалификационная категория,  
Аушева М.М. воспитатель,  
высшая квалификационная категория,  
Анучина Н.А. воспитатель  
высшая квалификационная категория

г. Усть-Илимск, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития.....	3-6
II. Введение.....	7
III. Анализ потенциала развития ДООУ	
3.1 Информационная справка об образовательном учреждении.....	7-8
3.2. Актуальность программы развития МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».....	8-9
3.3. Проблемный анализ состояния МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».....	9-10
3.4.Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами.....	10-11
3.5. Методическая и инновационная деятельность.....	11-12
3.6. Управление качеством образовательного процесса.....	12-13
IV. Концептуально – содержательные основы развития к образованию детей с проблемами здоровья	
V. Цели и задачи программы развития.....	14
5.1. Факторы модели инклюзивного образования.....	14
5.2. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства.....	15
VI. Основные проекты программы развития.....	15-16
VII. SWOT - анализ потенциала развития ДООУ .....	16-17
VIII. Ожидаемые результаты реализации программы.....	17
IX. Критерии оценки эффективности реализации программы.....	18
X. Финансовый план реализации программы.....	18-19
XI. Заключение	

## **I. Паспорт Программы развития**

<i>Название Программы</i>	Программа развития МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» «Дорогою добра» на 2017-2022 г., г. Усть-Илимск
<i>Статус Программы</i>	Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, рассмотрен на педагогическом совете, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<i>Разработчики программы</i>	Притула А.В. заведующая; Москаленко В.В. старший воспитатель, I квалификационная категория; Шаяхметова О.А. учитель-логопед, высшая квалификационная категория; Яковлева Н.А. педагог-психолог, I квалификационная категория; Филиппова А.О. музыкальный руководитель, I квалификационная категория; Аушева М.М. воспитатель, высшая квалификационная категория; Анучина Н.А. воспитатель, высшая квалификационная категория.
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации;</li><li>- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 г. № 1155);</li><li>- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ с изм. От 19.12.2016 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li><li>- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида»;</li><li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li><li>- Конституция РФ;</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Устав МБДОУ.</li></ul> <p><i>Региональные нормативно-правовые акты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ от 09.12.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом помощи»;</li></ul>

	<p>- План мероприятий (дорожная карта) Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 – 20130 гг.;</p> <p>- Распоряжение Правительства Иркутской области от 05.02.2016 г. № 8-рзп «Об организации мониторинга и контроля за созданием условий доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Иркутской области».</p>
<i>Цели и задачи</i>	<p><b>Цель:</b> создание модели инклюзивного образования в образовательном процессе для развития детей с ОВЗ в условиях сотрудничества ДООУ и семьи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую художественно-эстетическому и нравственному развитию ребенка и обеспечивающую его эмоционально-психологического благополучие;</li> <li>2. Осуществлять взаимодействие между учреждениями города при решении вопросов адаптации детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>3. Обеспечить условия для взаимодействия дошкольного учреждения с семьями, имеющих детей-инвалидов в рамках использования современных информационных технологий;</li> <li>4. Создать на базе ДООУ консультативные и обучающие центры для работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное учреждение.</li> </ol>
<i>Направления</i>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДООУ.</p>
<i>Проекты программы</i>	<p>- Проект «Мир особого детства»;</p> <p>- Проект «Равные среди равных»;</p> <p>- Проект «Семейный клуб».</p>
<i>Сроки и этапы реализации</i>	<p>Программа будет реализована в 2017-2022 годы в три этапа.</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2017-2018 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание модели инклюзивного образовательного пространства.</li> </ul> <p><i>2-ой этап – практический (2018-2021 г.):</i></p>

	<p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><i>3-ий этап – итоговый (2021-2022 г.):</i></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана коррекционно-развивающая среда в дошкольном учреждении, обеспечивающая условия для эмоционально-психологического благополучия детей с ОВЗ.</li> <li>2. Обеспечена доступность информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса.</li> <li>3. Создан консультативный пункт для работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное учреждение.</li> <li>4. Заключены соглашения, договора о взаимодействии с учреждениями города для решения вопросов адаптации детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Повысится доля педагогов мотивированных на участие в инновационной деятельности.</li> <li>6. Повысится профессиональная компетентность педагогических работников в организации коррекционного процесса;</li> <li>7. Подъем модернизации коррекционного процесса на новый качественный уровень на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышения эффективности использования собственных ресурсов;</li> <li>- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах инклюзивного образования процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями.</li> </ul> </li> <li>8. Повышена эффективность работы с родителями по вопросам адаптации детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
<p><i>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», отчеты специалистов, педагогов, работающих на группах компенсирующей направленности предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, анализа коррекционной деятельности) и на сайте МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».</li> <li>2. В обязанности МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития «Дорогою добра» (посредством сайта, родительских собраний, видео конференций,</li> </ol>

	<p>видео консультаций и т.д.).</p> <p>3. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Управляющему совету МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».</p> <p>4. Ежегодные отчеты по самообследованию руководителя дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>5. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>6. Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», родительских собраниях и пр.</p>
<i>Принятие и утверждение программы</i>	Программа принята решением педагогического совета МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», согласована начальником Управления образования г. Усть-Илимска и утверждена заведующей МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».
<i>Объемы и источники финансирования</i>	Федеральные, региональные и городские целевые и адресные программы в пределах ПФХД на 2017 год и период до 2022 года, а также привлечение внебюджетных средств за счет участия в социальных проектах различного уровня.

## **II. Введение**

В настоящее время рынок образовательных услуг для детей с особыми возможностями здоровья чрезвычайно ограничен. Традиционной формой обучения детей-инвалидов остаются специализированные (коррекционные) образовательные учреждения. Это связано с дефицитом мест в системе дошкольного образования, низкой социальной культурой и терпимостью населения к лицам, имеющим особенности в развитии.

В городе отсутствуют специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей инвалидов. В 10 дошкольных образовательных учреждениях города (из 23) функционируют 17 специализированных групп для детей с ОНР и ФФН (что составляет 218 детей), открыто 12 логопунктов. В городе три компенсирующих дошкольных учреждений: для детей с ЗПР и ГЗПР (100 детей); с проблемами зрения (59 детей); ортопедической направленности (108 детей).

В октябре 2013 года проведен мониторинг по выявлению детей с проблемами здоровья. 20% опрошенных родителей детей, не посещающих ДОУ, высказали желание осуществлять интеграцию своего ребёнка через частичное посещение ДОУ, совместные со здоровыми детьми праздники, развлечения, совместные акции и т.д. Педагогический коллектив ДОУ готов оказывать систематическую консультативную помощь, внедрять современные психолого-педагогические методы в работу с родителями и детьми с ОВЗ, не только посещающими ДОУ, но и не охваченными образовательными услугами. Такая деятельность будет актуальной и своевременной.

Введение в детское сообщество воспитанников с отклонениями в развитии является основной задачей всей системы коррекционной помощи.

Одним из важнейших плюсов является решение важной проблемы, связанной с воспитанием, как у детей, так и у родителей терпимого отношения к «особым» детям, уважения к ним, внимательного отношения к их проблемам. Интеграция в общество ребенка с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей.

### **III. Анализ потенциала развития ДОУ**

#### ***3.1. Информационная справка***

Детство – это мост, связывающий наше прошлое, настоящее и будущее. Самое ценное в жизни – это дети. Именно они главная связь между прошлым, настоящим и будущим. Вы знаете, где живет детство? Конечно же, в дошкольных учреждениях, где много смеха, радости, детских улыбок и грез.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» было введено в эксплуатацию 27 декабря 1987 года. Юридический и фактический адрес учреждения: 666682, Российская Федерация, Иркутская область, г.Усть-Илимск, ул.40 лет Победы, 11. Телефон 8(39535)3-86-06, E-mail: [mdou37@mail.ru](mailto:mdou37@mail.ru), <http://www.sun37>.

Режим работы дошкольного учреждения - пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей.

Общая площадь детского сада 2 699,3 м<sup>2</sup>, земельный участок площадью 1,034 га граничит с лесным массивом. На территории имеются 11 игровых и 1 спортивная площадка. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса 5-го микрорайона «Северный». Ближайшее окружение МАОУ «СОШ №11», «СОШ №13», МАДОУ № 30 «Подснежник», МБДОУ д/с № 31 «Радуга», библиотека досуговый центр «Добродар», УОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г.Усть-Илимска».

Деятельность ДОУ осуществляется на основании: лицензии на образовательную деятельность серия 38ЛЮ1 № 0000542 от 13.11.2013 г.;

В дошкольном учреждении функционирует 11 возрастных групп: 2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста, из них 3 группы компенсирующей направленности.

#### ***3.2. Актуальность***

Актуальность осуществления инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы не вызывает сомнений. Она обусловлена основными направлениями развития Российской системы образования, изложенными в стратегических документах, которые ставят перед образовательными учреждениями всех типов и видов следующие задачи:

–обеспечить реализацию государственных гарантий в получении качественной



социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка (физических и психологических);

- обеспечить детей с ограниченными возможностями здоровья медико-психолого-педагогическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательных учреждениях по месту жительства. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п. 5 формулируют приоритетные направления реформирования системы образования в субъектах Российской Федерации для создания условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- создание условий для развития интегрированного образования, которое способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общество.

Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, индивидуализации для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Как одно из направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в массовые группы дошкольного учреждения. Именно в дошкольных учреждениях комбинированного вида имеется возможность обеспечить всех детей, несколько выделяя из общей массы категорию особенных, различными видами комплексной помощи, в рамки которой входит психолого-педагогическая поддержка, коррекционное воздействие и многие другие структурные единицы образовательного процесса.

Таким образом, нормативно подтверждается необходимость и возможность выстраивания работы учреждения комбинированного вида в соответствии с категориями детей с частичными ограниченными возможностями здоровья, и даётся указание о возможности достижения этими детьми определённого уровня развития, соответствующего основным требованиям, благодаря использованию основных положений общеобразовательной программы.

### ***3.3. Проблемный анализ образовательной деятельности МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»***

Ребенок, каким бы он ни был - прежде всего, уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. О детях с ограниченными возможностями здоровья, часто говорят «особые дети», «дети с особенностями».

Повышению эффективности работы по речевому развитию детей способствовало функционирование в ДОУ групп компенсирующей направленности для детей с ОНР (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Выстраивание системы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями развития осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного учреждения, «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой и комплексно-тематического плана.

В течение года учителя-логопеды Гордеева Я.Е. и Шаяхметова О.А. проводили систематическую работу по пополнению и активизации словаря, по коррекции звукопроизношения, развитию грамматического строя речи, связной речи, совершенствованию фонетико-фонематической системы языка, исправлению слоговой структуры слова, привитию навыков звукового анализа и синтеза, по обучению грамоте. Работу вела в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Для выявления детей с речевыми проблемами и оказания им своевременной психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения в 2014-2015 учебном году проведено логопедическое обследование дошкольников нашего ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет. Среди них были выявлены воспитанники с различными видами речевой патологии, а именно: с фонетическими нарушениями, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, системным недоразвитием речи, заиканием.

Для улучшения качественного коррекционного сопровождения детей старшего дошкольного возраста, учитель-логопед Гордеева Я.Е. провела практико-теоретический семинар для педагогов «Развитие графо-моторных навыков у дошкольников» с целью развития мотивации всех видов деятельности, способствующих развитию ручной моторики. В продолжение данного направления, воспитатели Алексеева Е.С., Милюшкина Н.Я., Склянова Е.М. организовали для педагогов семинар-практикум «Волшебные превращения бумаги» с оформлением выставки. Педагоги познакомились с возможностями преобразования и использования бумаги в различных композициях и цветочных поделках.

Наличие в дошкольном учреждении групп компенсирующей направленности, для детей с ОВЗ и специалистов высшей квалификационной категории, сопровождающие коррекционную деятельность, позволило наработать инновационный практический материал и реализовать проекты: «Страна счастливого детства», «Улица Детства», «Пальчиковые шаги. Развитие ручной моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи», которые были представлены мастер-классами на городских педагогических чтениях – Аушева М.М., Шаяхметова О.А. Педагоги групп коррекционной направленности в рамках городского фестиваля инновационных идей представили – Аушева М.М. «МоБиль-парк», Анучина Н.А. «Что в имени моем...», 2017 г.

Дошкольное учреждение на протяжении 4 лет было региональной Педагогической площадкой ОГАОУ ДПО ИРО по реализации ФЦПРО на 2011-2015 гг. (Приказ министерства образования Иркутской области от 21.09.2012 г. № 79/1), в рамках которой были:

- проведены web – стажировки для педагогов дошкольного образования Иркутской области в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология»;

- разработаны: методический портфель для педагогов групп, доска выбора, информационное сопровождение детей с ОВЗ, которые были представлены на городском фестивале Педагогических идей, 2016 г.

### ***3.4. Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами:***

Возможность взаимодействия с семьями детей с ОВЗ и специалистов нашего дошкольного учреждения обусловлена:

- наличием кадровых условий, профессионализмом педагогов ДОУ;
- наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе авторскими программами педагогов ДОУ;
- условиями предметно-развивающей среды (кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный и физкультурный зал, компьютерный класс, сенсорная комната);
- востребованностью данной услуги (по результатам опроса родителей);

Взаимодействие МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» с семьями и социальными партнерами было направлено на реализацию социально-значимых проектов, привлечения внебюджетных средств и качественное информационное сопровождение реализации образовательной деятельности.

### **Показатели результативности работы ГОУ**

В течение последних 3-лет Управляющий совет вел активную работу:

- по привлечению внебюджетных средств;
- по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды;
- по организации педагогических мероприятий в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

Разработан социальный проект «Здоровые дети – здоровая Россия». Проект получил грантовую поддержку ИП города.

Совместное сотрудничество обеспечило:

1. Проведение конкурса в ДОУ среди старших дошкольников: «Умники и Умницы», (председатель и члены жюри, приобретение призов детям).
2. Проведение конкурса зимних построек на игровых участках ДОУ «Снежный городок». (Разработка положения конкурса, проведение субботника).
3. Работа с родительскими комитетами групп по чествованию ветеранов ВОВ 5-го микрорайона.

4. Взаимодействие с депутатом городской Думы Э.В. Перекопным в оказании помощи ДООУ по изготовлению и установке алюминиевых дверей - вход № 3.
5. Организация и проведение ремонтных работ в гр. № 11 (замена линолеума в раздевалке, покраска и оформление стен в группе).
6. Приобретение и установка кабинок в группу № 11.
7. Приобретение игровых модулей «Театр», «Гараж» в группу № 04.
8. Оформление музыкального зала к праздникам: 8 Марта, выпускной бал.

### ***3.5. Методическая и инновационная деятельность***

#### **Признаки деятельности ДООУ в режиме развития:**

- актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы;
- включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;
- характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;
- показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость;
- качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДООУ.

Системность подхода мы видим в выделении направлений, структурирующих модель инклюзивного образования:

1. Научно-методическое направление - организация научно-методического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении
2. Социально-педагогическое направление предполагает оказание адресной дифференцированной помощи всем субъектам образовательной деятельности;
3. Программно-структурное направление - организация и содержательная разработка последовательных этапов по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательной деятельности;
4. Содержательное направление - определение содержания, форм и методов интегрирования педагогических задач в практику дошкольного и семейного воспитания;
5. Консультативно-диагностическое направление - раннее выявление детей с проблемами психического развития и адаптации.
6. Кадровое обеспечение - повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме.

### **3.6. Управление качеством образовательного процесса**

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет внедрение инклюзивного образования в окружное образовательное пространство – это результат огромных совместных усилий всех субъектов образовательного пространства города. Основным социальным партнёром в рамках реализации данной Программы мы рассматриваем Управление образования Администрации и Управление министерства социального развития, опеки попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району. Последовательное руководство, постоянное внимание и поддержка со стороны именно этих структур, в том числе, обеспечат позитивные достижения в области реализации инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

Осуществление взаимодействия с различными ведомствами города при решении вопросов адаптации детей с особыми образовательными потребностями к жизни в обществе можно представить структурой:

- Центр помощи семье и детям, который проводит реабилитационные мероприятия с детьми-инвалидами;
- Управление министерства социального развития, опеки попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району;
- Депутаты городской думы Администрации г. Усть-Илимска;
- Городская детская поликлиника (МБУЗ «ГДП»);
- Центр психолого-медико-социального сопровождения осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе;
- Отдел по делам молодежи, отдел культуры, отдел физкультуры и спорта осуществляют социально-нравственное, физическое и творческое развитие детей.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления МБДОУ:

1. Управляющий совет.
2. Педагогический совет.
3. Общее собрание трудового коллектива.
4. Профсоюзный комитет.

### **IV. Концептуально-содержательные основы развития к образованию детей с проблемами здоровья**

Основными нормативными документами, задающими концептуально – содержательные основы развития к образованию детей с проблемами здоровья являются:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Статья 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы развития образовательной организации;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки от 14.10.2013 г. № 1155);
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ с изм. от 19.12.2016 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 г. № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав МБДОУ.

***Региональные нормативно-правовые акты:***

- Приказ от 09.12.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом помощи»;
- План мероприятий (дорожная карта) Иркутской области по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на 2016 – 20130 гг.;
- Распоряжение Правительства Иркутской области от 05.02.2016 г. № 8-рзп «Об организации мониторинга и контроля за созданием условий доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Иркутской области».

**V. Цели и задачи Программы развития «Дорогою добра»**

**Цель:** создание модели инклюзивного образования в образовательном процессе для развития детей с ОВЗ в условиях сотрудничества ДОУ и семьи.

**Задачи:**

1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую художественно-эстетическому и нравственному развитию ребенка и обеспечивающую его эмоционально-психологического благополучие.
2. Осуществлять взаимодействие между учреждениями города при решении вопросов адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
3. Обеспечить условия для взаимодействия дошкольного учреждения с семьями, имеющих детей-инвалидов в рамках использования современных информационных технологий.

4. Создать на базе ДООУ консультативные и обучающие центры для работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, не посещающих дошкольное учреждение.

### **5.1. Факторы модели инклюзивного образования**

Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена объективными **факторами**:

1. Рост инвалидизации населения в целом, и детей в частности. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ 16% российских детей хронически больны, но интегрированы в образовательную среду по оценкам специалистов менее половины.
2. Обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
3. Инклюзия обеспечивает вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычную группу на часть дня, а таким образом изменить организацию пространства учреждения, а также образовательный процесс, чтобы полностью вовлечь ребенка в социум.
4. Инклюзивное образование обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение; толерантность; осознание себя частью общества; возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе и др.

По данным детской городской поликлиники нашего города на 2016 год, наиболее распространенные классы кардиологических, нервных и ортопедических болезней. Если в 2015 году на «Д» учете состояло 26 детей, то в 2016 году их число увеличилось, в основном с преобладанием врожденных пороков развития. В городе зарегистрировано более 40 человек дошкольников.

### **5.2. Принципы построения инклюзивного образовательного пространства**

**Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Это связано с тем, что в каждую из возрастных групп включены дети с различными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья).

**Принцип междисциплинарного подхода.** В каждой группе работают специалисты (логопед, психолог, дефектолог), организуют обсуждение в момент приема ребенка в группу и составления или изменения программы развития.

**Принцип вариативной развивающей среды.** Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

**Принцип модульной организации образовательных программ.** Программа проведения фронтальных занятий по математике, развитию речи и т.д.

предполагает включение в базовую программу обучения и воспитания модулей из специальных коррекционных программ (программ для детей с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития и др.)

**Принцип самостоятельной активности ребенка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение самостоятельной познавательной активности ребенка. Для этого в образовательную программу детского сада возможно введение дополнительных развивающих программ.

**Принцип семейно-ориентированного сопровождения.** Принятие семьи как неотъемлемой, предполагает возникновение структуры психолого-педагогического сопровождения, в основании которого лежит семейное консультирование, детско-родительские группы. Принцип позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса

## **VI. Основные проекты Программы развития**

В рамках модели инклюзивного образовательного пространства ДООУ комбинированного вида мы предполагаем создание таких организационных форм работы с детьми – инвалидами и их семьями, которые являются наиболее эффективными при решении задач социализации детей – инвалидов и их семей, оказания методической и консультативной помощи, повышения их компетентности относительно проблем собственного ребёнка.

В ходе реализации Программы развития в ДООУ будут созданы:

- Проект «Мир особого детства»;
- Проект «Равные среди равных»
- Проект «В кругу друзей»;
- детско-родительский клуб «Мы вместе» (совместно с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- интернет – консультация «Навстречу друг другу» (совместно со специалистами УМСРОиП, педагогами МБДОУ, МАОУ «СОШ № 11»;
- создание слайд-шоу или видео ряда «Интересное вокруг» (минуты релаксация для детей).

В рамках проектов мы планируем осуществлять совместную деятельность. С одной стороны, вовлекая детей с ОВЗ в совместные мероприятия, мы способствуем их социализации, а так же социализации наших воспитанников, формированию толерантности у них, родителей и педагогов. С другой стороны, квалифицированные специалисты окажут значительную помощь в повышении профессиональной компетентности педагогов и родителей по решению вопросов адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Совместные мероприятия позволят всем участникам образовательного процесса глубже вникнуть в деятельность друг друга, найти пути решения возникающих проблем и затруднений.

Важным является и то, что вся развивающая среда в нашем дошкольном учреждении направлена на развитие обычных детей и на коррекцию и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, например, наличие во всех группах разнообразных центров и уголков, в которых присутствуют наборы пособий, игр, выполняющие необходимые функции для различных категорий



детей. Возможность использования дополнительных помещений детского сада для работы с детьми, направленной как на развитие, так и на коррекцию. Вариативность развивающей среды позволяет решать разнообразные вопросы общеразвивающего и коррекционно-педагогического процессов.

Мы предполагаем, что созданное в ДООУ для детей с различной патологией образовательное пространство, окажет влияние на развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ, потребность в двигательной активности, к общению и взаимодействию с другими людьми.

Результаты реализации проектов привлекут внимание родителей, практических педагогов, дадут значительный эффект в работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях муниципалитета.

## VII. SWOT – анализ потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
сильная сторона (S)	слабая сторона (W)	благоприятные возможности (O)	риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДООУ;</li> <li>- наличие групп в ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>- наличие в штате 3-х ставок учителя-логопеда для коррекционной работы с детьми;</li> <li>- наличие в штате 0,75 ставки педагога-психолога для сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- наличие в штате инструктора по ФИЗО;</li> <li>- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;</li> <li>- высокая активность педагогов, участвующих в мероприятиях разного уровня;</li> <li>- благоприятный психологический климат в ДООУ;</li> <li>- включенность родителей в образовательный процесс ДООУ (участие в конкурсах, фестивалях, клубах, семинарах, выставках и т.д.);</li> <li>- органичное взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества воспитанников с проблемами в речевом развитии;</li> <li>- отсутствие интерактивного оборудования для организации коррекционного процесса;</li> <li>- наличие не у всех педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ;</li> <li>- отсутствие в штатном расписании ставки тьютора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников с ФЗ № 273 «Об образовании РФ»;</li> <li>- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества коррекционного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>- внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями;</li> <li>- использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увольнение учителя-логопеда;</li> <li>- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>- высокая занятость родителей;</li> <li>- проблема финансирования в приобретении интерактивного оборудования.</li> </ul>

УС с родительскими комитетами групп и коллектива; - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты и программы.			
--	--	--	--

### **VIII. Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Скоординирована деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в процессе реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе, детей – инвалидов.
2. Разработаны нормативно-правовая база и научно-методические материалы, обеспечивающие процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе, детей – инвалидов.
3. Обеспечено информационное сопровождение освещения различных аспектов образования детей с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов.
4. Формируется толерантное отношение к детям - инвалидам в образовательном сообществе ДООУ через различные социальные, педагогические, информационные проекты.
5. Созданы комфортные условия для детей - инвалидов по освоению и реализации содержания образования всем субъектам образовательного процесса.
6. Развитие компетентности педагогов, специалистов, родителей.

### **IX. Критерии оценки эффективности реализации Программы**

1. Рост удовлетворённости родителей (основных потребителей) образовательными услугами ДООУ, психолого-педагогическим сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов.
2. Повышение эффективности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов на основе их психолого-педагогического сопровождения.
3. Повышение уровня ППК педагогических кадров и специалистов ДООУ в области специальной компетентности.
4. Соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и инвалидов в ДООУ.

### **X. Финансовый план реализации программы развития**

#### ***Целевые ориентиры:***

- совершенствование материально-технической базы ДООУ для создания условий коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов;

- переход на эффективный контракт (стимулирующие надбавки за качество педагогического труда).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиастики современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Заведующая, заведующий хозяйством, старший воспитатель	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2.	Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой.	Ежегодно	Заведующая, заведующий хозяйством, старший воспитатель.	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
3.	Оснащение рабочего места Учителя-логопеда интерактивными средствами обучения.	2017-2019 г.	Заведующая, заведующий хозяйством, старший воспитатель, учитель-логопед.	Организация коррекционной работы в режиме онлайн (занятий, консультаций и др.) для детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ.
4.	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения.	2017-2022 г.	Заведующий хозяйством, старший воспитатель.	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на одного педагога.
5.	Оснащение спортивного зала нестандартным спортивным инвентарем для занятий с детьми ОВЗ (массажные балансиры, корригирующие коврики и др.).	Ежегодно	Заведующая, заведующий хозяйством, старший воспитатель, инструктор ФИЗО.	Повышения мотивации у детей к занятиям физической культурой, и улучшения качества проведения профилактической работы с детьми.
6.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	2017-2022 г.	Заведующая, экономист.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель.

## **XI. Заключение**

*Положительные стороны внедрения инклюзивного воспитания и образования:*

1. Инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

2. Поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.
3. Предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения.
4. Расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов, разработки учебных программ, которые были бы максимально эффективны для детей с особыми потребностями.

Разработка программы развития «Дорогою добра» показывает, что главным направлением в деятельности становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров». В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Использование подобного алгоритма позволит выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного образовательного учреждения, планировать систему действий и организовывать работу по преодолению выявленных противоречий, определять и своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОУ.

## Литература:

1. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения. Пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
2. Леонтьева Е.Е. Группа развития “особый ребенок” в инклюзивном детском саду. Журнал РФ «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 6 – 2013.
3. Мангутова Н. Развивающая среда в инклюзивной группе. Журнал РФ «От А до Я» № 5 – 2011.
4. Музюкин И.Б. Семейно-центрированный подход к организации консультативной службы в инклюзивном ДОУ. Журнал РФ «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 6 – 2014.
5. Прочухаева М.М. Реализация инклюзивного подхода в детском саду. Журнал РФ «Управление дошкольным образовательным учреждением» № 7 – 2010.
6. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. Библиотека журнала «Управление ДОУ». М., Творческий центр «Сфера», 2012.
7. Тимошенко И.В. Организация ранней помощи детям и семьям в условиях интегрированного и инклюзивного подхода в образовании детей с ОВЗ в республике Карелии. Журнал РФ «От А до Я» № 6 – 2013.
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 2006.
9. Инклюзивное образование; вчера, сегодня, завтра. Материалы конференции г. Самары, 2014.