

«Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

Утверждаю _____
Заведующая МБДОУ
д/с № 37 «Солнышко»
Притула А.В.
Приказ № 122
от «31» августа 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о работе группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»,
г. Усть-Илимск

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Настоящее положение разработано для групп компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384), Уставом МБДОУ д/с № 37 «Солнышко».

1.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная помощь детям с тяжелым нарушением речи.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от года до трех.

1.5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи определяется образовательной программой дошкольного образования разработанной с учетом «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

1.6. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи зачисляются дети с 4-х лет

II. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

2.1. Основными задачами коррекционно-образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи являются:

- обеспечение коррекции нарушений в речевом развитии детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования;

- освоение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков;

- разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционной работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

- координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей, побуждение к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

III. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППУ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

3.1. Комплектование групп детьми осуществляется по возрастному принципу на основании заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссией (далее ТППМК) и по заявлению родителей (законных представителей).

3.2. Для приема ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР необходимы следующие документы:

- заключение ТППМК;

- заявление родителей (законных представителей).

3.3. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи от 10 до 12 детей.

3.4. В случае необходимости уточнения или продления срока коррекционной работы с детьми ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в ТППМК.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи создается приказом заведующей образовательного учреждения и функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания).

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, специалисты образовательного учреждения.

4.3. Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с возрастными физиологическими нормативами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.4. Учитель-логопед имеет право брать воспитанников для индивидуальной коррекционной работы с любых занятий, проводимых педагогами образовательного учреждения.

4.5. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе для детей с тяжелым нарушением речи несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, администрация образовательного учреждения.

4.6. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности дошкольного учреждения в соответствии с Уставом ДОУ;
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения;
- принимают активное участие по коррекции речевых недостатков.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи осуществляется по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 4-7 лет «Речевчик», разработанной на основе программы Нищевой Н.В. и ФГОС ДО.

5.2. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности регламентируется планом непрерывной образовательной деятельности.

5.3. Организационными формами работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

5.4. Педагоги групп компенсирующей направленности следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

5.4. Учитель-логопед проводит с каждым ребенком индивидуальные коррекционные занятия, направленные на преодоление речевых нарушений – не реже 3 раз в неделю.

5.5. Во второй половине дня выделяется специальное время (для работы воспитателя с детьми) – коррекционный час по заданию учителя-логопеда и включает подгрупповую и индивидуальную формы работы. Продолжительность коррекционного часа должна составлять не более 30 минут в день, в зависимости от возраста детей.

5.6. При реализации образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи проводится педагогическая и речевая диагностика (мониторинг) 2 раз в год (сентябрь, май).

5.7. Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей используется психологическая диагностика развития, проводимая педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.8. По окончании коррекционно-образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи воспитанники проходят выводную ТПМПК. По результатам комиссии даются рекомендации о дальнейших формах обучения ребенка.

VI. РУКОВОДСТВО И ШТАТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

6.1. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатным расписанием образовательного учреждения. Квалификация учителя-логопеда должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

6.2. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и прошедшие подготовку на курсах коррекционной направленности.

6.3. Учитель-логопед подчиняется заведующей образовательного учреждения. Заведующая осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

6.4. Методическое руководство деятельностью педагогов, кроме учителя-логопеда осуществляет старший воспитатель.

6.5. Права и обязанности педагогических работников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями образовательного учреждения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

7.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи размещается в помещении дошкольного образовательного учреждения, отвечающем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

7.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи обеспечивается оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

7.3. Для индивидуальной и подгрупповой работы учителя-логопеда выделяется логопедический кабинет. Площадь кабинета должна быть не менее 10 кв. м.

7.4. Кабинет учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием.

