

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 01
от 01.09.2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ д/с № 37
«Солнышко»


А.В. Притула/
к/р 112 от 01.09.2014г.


**Образовательная
программа дошкольного образования
МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»**

г.Усть-Илимск, 2014 г.

Содержание

Разделы	Стр.
I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы.....	34
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39
2.5. Коррекционная работа.....	43
III. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	56
3.2. Режим дня.....	57
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	62
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	62
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	66
4.2. Используемые Примерные программы.....	67
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	68

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Образовательная программа является программным документом для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 37 «Солнышко» (далее - ДОУ), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС ДО), спроектирована с учетом комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой*, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание.

Образовательная услуга осуществляется в режиме 12-ти часового пребывания детей. Рабочая неделя - пятидневная; понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00 часов.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель образовательной работы учреждения реализуется через следующие взаимосвязанные между собой задачи, которые определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

1. Смоделировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и физической подготовленности.
3. Совершенствовать условия для выравнивания речевого и психического развития детей с проблемами в развитии.
4. Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление образовательного процесса, развитие инициативы и творческих способностей воспитанников.
5. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к малой Родине, уважение и гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социальных ценностей.
6. Выстроить систему психолого-педагогической поддержки семьи для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методический комплект, разработанный самостоятельно участниками образовательных отношений «И наше слово отзовется...» для детей 5-7 лет (ГЭС по инновационной деятельности от 15.06.2012г.) ориентирован на формирование у детей старшего дошкольного возраста первоначальных представлений о природе, истории и культуре Прибайкалья.

Цель: формирование первоначальных представлений о природе, истории и культуре Прибайкалья.

Содержание программы направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Задачи:

- расширить знания детей о природных богатствах и особенностях родного края;
- формировать гуманное, экологически-целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру;
- развивать навыки восприятия произведений декоративно-прикладного искусства и творческую активность воспитанников;
- воспитывать любовь к «малой» Родине, уважение к правам народов, их национальной и культурной самобытности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования, признанию самооценности дошкольного периода детства.

Программа ДОО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип креативности (организации творческой деятельности);
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Отношения с ребенком строятся на основе данных принципов программы, предполагающих ориентацию педагога на опыт ребенка, создание у него интереса к образовательному процессу, обеспечение успешности, права выбора деятельности, постепенное обогащение системы воздействия и связей, реализацию его субъектной позиции.

Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены в учебно-методическом

комплекте «И наше слово отзовется...» (разработанного самостоятельно участниками образовательных отношений):

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание учебно-методического комплекта соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип деятельности. В совместной и самостоятельной деятельности ребенок находится в постоянном поиске открытия новых знаний;
- принцип вариативности. Ребенку предоставляются возможности для оптимального самовыражения через осуществления права выбора решения проблемных ситуаций;
- принцип историзма. Хронология описываемых явлений сводится к двум историческим понятиям: прошлое и настоящее.
- принцип интегративности, т.е. проживание объекта (события) в течение длительного времени в разных видах деятельности с целью формирования устойчивого познавательного интереса;
- принцип культуросообразности обеспечивает учет национальных ценностей и культурных традиций народов малой Родины, восполняет недостатки духовно-нравственного и патриотического воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, форма обучения – очная. Участниками образовательного процесса являются дети с 2 лет и до поступления в школу, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Контингент воспитанников ДОУ:

Наименование группы	Возрастной состав группы	Направленность группы
I младшая группа	2-3 года	общеразвивающая
II младшая группа	3-4 года	общеразвивающая
средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая
средняя группа	4-5 лет	компенсирующая
старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая
старшая группа	5-6 лет	компенсирующая
подготовительная группа	6-7 лет	общеразвивающая
подготовительная группа	6-7 лет	компенсирующая

Программа предусматривает организацию деятельности детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи), 4-7 лет. Для организации образовательной деятельности по реализации программы в штатном расписании предусмотрено:

Категория персонала	Наименование должности	Количество штатных единиц
---------------------	------------------------	---------------------------

Руководители	Заведующая	1
Педагогические работники	Старший воспитатель	1
	Воспитатель	22, 75
	Инструктор по физической культуре	1
	Педагог-психолог	0,75
	Музыкальный руководитель	2,75
	Учитель-логопед	3
Итого:		31,25

При организации образовательного процесса, учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка. Для каждой возрастной группы представлено примерное комплексно-тематическое планирование. Содержание представленной тематики носит интегративный характер, позволяет решать задачи нескольких образовательных областей. В каждой возрастной группе, тема отражается в развивающей предметно-пространственной среде, информационных стендах для родителей (законных представителей), а также в образовательной среде ДОУ.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей в реализацию Программы.

Формируемая часть участников образовательных отношений представлена парциальными программами и технологиями. В группах старшего дошкольного возраста региональный компонент включается 2 раза в месяц в образовательный процесс, другие виды деятельности планируются в процессе совместной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

С целью привлечения детей к разным видам деятельности, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз, длительностью не менее 10 минут.

При организации образовательного процесса активно используются игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В режиме дня, перед обедом, в дошкольных группах, выделено время для чтения познавательной литературы, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказы по истории культуры родной страны, края. При этом задача педагога – сделать процесс чтения интересным (по своему желанию ребенок может либо слушать, либо заниматься своим делом).

В период адаптации к условиям детского сада, дети младшего возраста освобождаются от специально организованной деятельности, основой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует образовательный процесс, дает рекомендации на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в каждой возрастной группе.

В летний период большое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям. В режиме дня предусматривается физкультурно-оздоровительная работа, уделяется внимание организации двигательного режима через разные формы и методы оздоровления, увеличивается количество подвижных игр, музыкально-физкультурных праздников, развлечений; проводятся экскурсии; увеличивается продолжительность прогулок.

Специфика условий осуществления образовательного процесса (климатические, социокультурные, демографические, и другие).

При проектировании содержания Программы учитываются климатические особенности региона, к которому относится г.Усть-Илимск. Это в большей степени, зимнее время, когда укорочена длительность светового дня; повышение температуры, погодные условия и т.д. Эти факторы влияют на организацию прогулки - сокращение по времени. Свободное от прогулки время замещается организацией различных видов деятельности, в зависимости от тематической недели. Физкультурный и музыкальный залы служат местом для организации двигательной активности детей.

Социокультурные особенности города также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы. Ведущие отрасли экономики: ЛПК, ГЭС, ТЭЦ, подсобное хозяйство «Ангара» обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, т.к. большая часть родителей работают на данных предприятиях. Благодаря расположению дошкольного учреждения в центре города, создаются возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей – ГДК «Дружба», библиотека «Добродар», Краеведческий музей, Картинная галерея.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются потребности детей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу). Вовлечение детей в различные мероприятия учитывается по желанию, интересам и запросов родителей.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты

Социально-коммуникативное развитие

I мл.гр. (2-3 года)	II мл.гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-7 лет)
<p>- ребенок может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника; -эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; -самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; -использует в игре замещение недостающего предмета; - сопровождает речью свои действия; -выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов.</p>	<p>- ребенок эмоционально отзывчивый, проявляющий интерес к установлению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, охотно включается в совместную деятельность; - имеет первоначальные представления о действиях с предметами и материалами так, чтобы они не нанесли вреда здоровью; - владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, умеет договориться с детьми в процессе совместных игр; - имеет первоначальные представления о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Бережно относится к результатам труда 4 - ребенок стремится самостоятельно выполнять определенные трудовые действия; - ребенок в игровой форме старается соблюдать элементарные правила поведения; правила безопасности дорожного движения</p>	<p>- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. -способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, владеет разными формами и видами игры и может подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с</p>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты; -ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; -ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, может подчиняться разным правилам и социальным нормам; -проявляет патриотические чувства, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях; -имеет первичные представления о себе, семье,</p>	<p>-ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; -ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре, общении, способен выбирать партнёров по игре, может моделировать предметно-игровую среду в соответствии с замыслами»; -обладает социальной компетентностью (участвует в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен разрешать конфликты); -владеет навыками театральной культуры: правила поведения в театре; театральные профессии; -принимает посильное участие в совместном труде, проявляет трудолюбие, ответственность за начатое дело; -может планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; -соблюдает основы безопасного поведения в детском саду, на</p>

		взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;	традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу; -соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших, готовность прийти на помощь; -ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.	улице и в транспорте, владеет простейшими алгоритмами поведения в опасных ситуациях (на воде, при пожаре), соблюдает правила дорожного движения.
Познавательное развитие				
I мл.гр. (2-3 года)	II мл.гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-7 лет)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - стремится проявлять настойчивость, действуя с предметами контрастных размеров - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, способен разворачивать игру вокруг собственной постройки. -может образовать группу из однородных	- различает и называет взрослых людей, детей в жизни и на картинках, показывает и называет основные части тела, лица человека, действия; - ребенок правильно называет предметы ближайшего окружения, знает их назначение, с небольшой помощью взрослого выделяет части предметов и их назначение; -ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся	- ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт, -обладает элементарными представлениями из области живой природы, способен к	-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; -обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской	- ребенок владеет навыками конструирования из разных видов конструктора (по замыслу, по модели, по условию, по образцу, по чертежам, по схеме, по теме); - развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование; конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материал - используют вариативные

<p>предметов; -способен различить и называть предметы ближайшего окружения; - называет имена членов своей семьи и воспитателей; - различает и называет домашних и диких животных, различает некоторые овощи, фрукты, деревья ближайшего окружения; -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p>близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать - имеет представление о явлениях окружающей действительности, самостоятельно и по просьбе взрослого различает и называет несколько объектов природы, выделяет их признаки, свойства; - интересуется окружающими предметами и действует с ними</p>	<p>принятию собственных решений; -проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности - ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.</p>	<p>литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; -ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; -проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструирования и др.; -способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -проявляет уважение к жизни (разным формам) и заботу об окружающей среде.</p>	<p>способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; - ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени; - выражает интерес к жизни родного города, региона, его историческому прошлому; - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление об ее географическом многообразии, многонациональности, исторических событиях</p>
---	---	---	---	--

Речевое развитие

I мл.гр. (2-3 года)	II мл.гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-7 лет)
<p>-ребенок включен в общение; может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); – ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия;</p>	<p>- ребенок овладевает грамматическим строем речи, пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями; - сформирован интерес к художественной литературе, умеет слушать и понимать содержание, эмоционально откликается на воображаемые события;</p>	<p>- ребенок способен подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений; - активно сопровождает речью свою деятельность</p>	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки</p>	<p>- ребенок обладает коммуникативной компетентностью (широкий словарный запас, умение описать событие, задать вопрос и ответить на него, владение навыками словообразования и словоизменения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности);</p>

<p>-слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;</p> <p>-рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.</p>	<p>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</p>	<p>(игровые, бытовые и другие действия);</p> <p>- осмысленно работает над собственным произношением.</p>	<p>грамотности.</p>	<p>-ребёнок проявляет интерес к художественной литературе, различает жанры литературных произведений, называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть стихотворения, считалки, загадки;</p> <p>- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывки из сказки, рассказа.</p>
--	---	--	---------------------	---

Художественно-эстетическое развитие

I мл.гр. (2-3 года)	II мл.гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-7 лет)
<p>- ребенок различает основные цвета, лепит несложные предметы из пластилина (сплющивание, отщипывание, раскатывание), знает, что можно рисовать карандашами, красками, фломастерами;</p> <p>-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их;</p> <p>-проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;</p> <p>- знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет формирующими движениями;</p> <p>- ребенок проявляет желание и активность в игре на музыкальных инструментах, интонирует звуки. Проявляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки.</p>	<p>- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами;</p> <p>- проявляет творческие способности, способен выбирать варианты изображения, вносить свои дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки или аппликации, самостоятельно изображает любые сходные по форме объекты.</p>	<p>- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениям народного и профессионального искусства;</p> <p>-различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);</p> <p>-выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);</p> <p>-различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);</p> <p>-выполняет танцевальные движения под музыку, импровизирует; умеет играть на детских музыкальных инструментах.</p>	<p>- ребенок различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;</p> <p>- выполняет индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные, владеет композиционными умениями построения сюжетных рисунков, использует разные материалы и способы создания изображения;</p> <p>- использует языковые средства выразительности, способы различного наложения цветового пятна;</p> <p>- воспринимает и удерживает инструкцию к выполнению творческой задачи, способен к самоанализу и самооценке результатов</p> <p>-владеет знаниями о жанровом</p>

				многообразии музыкальных произведений; - ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.
Физическое развитие				
I мл.гр. (2-3 года)	II мл.гр. (3-4 года)	Средняя гр. (4-5 лет)	Старшая гр. (5-6 лет)	Подг.гр. (6-7 лет)
- ребенок стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); -имеет навыки самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; -проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями; - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности; - проявляет интерес к совместным играм и упражнениям; - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; - имеет элементарные представления о ценности здоровья; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - владеет основными культурными способами деятельности	- ребёнок владеет основными движениями; - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; - имеет понятие о пользе утренней зарядки, физических упражнений;	- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; -имеет начальные представления о здоровом образе жизни. - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности; - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий; - ребёнок способен к волевым усилиям; - ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности	- ребенок имеет сформированные представления о здоровом образе жизни, владеет основными культурно-гигиеническими навыками; - способен выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, участвует в играх с элементами спорта; - ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; - сопереживать неудачам и радоваться успехам других; - ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; - ребёнок владеет культурными способами деятельности

Планируемые результаты по реализации учебно-методического комплекта «И наше слово отзовется...», разработанного самостоятельно участниками образовательных отношений:

- ребенок проявляет познавательный интерес к народному творчеству, новым видам деятельности, миру взрослых; уважение к человеку-труженику;
- принимает посильное участие в совместном труде;
- обладает коммуникативной компетентностью (богатый словарный запас, описывает события, вопросы познавательного характера);
- реагирует на музыкальные, художественные произведения и мир природы;
- способен к толерантности;
- владеет разнообразными приёмами художественного творчества и навыками исполнительского мастерства (пение, танец);
- обладает социальной компетентностью (участвует в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми);
- выражает интерес к родному городу, региону, природе родного края;
- проявляет уважение к культуре и традициям народа, его историческому прошлому.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательный процесс, на период отсутствия примерных программ, прошедших экспертизу в соответствии ФГОС ДО, построен с учетом комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.).

Образовательные области	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие					
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;	стр. 58	стр. 79-80	стр. 109-110	стр. 143-145	стр. 180-183
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;	стр. 65	стр. 91-92	стр. 123-124	стр. 160-162	стр. 201-201
- Ребенок в семье и сообществе;	стр. 58				
- Формирование основ безопасности.					
Познавательное развитие					
- Формирование элементарных математических представлений;	стр. 57	стр. 78-79	стр. 107-109	стр. 140-143	стр. 178-180
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;					
- Ознакомление с предметным окружением;	стр. 54-55	стр. 75-76	стр. 102-104	стр. 135-138	стр. 173-176
- Ознакомление с социальным миром;					
- Ознакомление с миром природы.					
Речевое развитие					
- Развитие речи;	стр.55-57	стр.76-78	стр. 105-107	стр. 138-140	стр. 176-178
- Приобщение к художественной литературе.	стр.58-60	стр.81-83	стр. 110-113	стр. 145-147	стр. 183-185
Художественно-эстетическое развитие					
- Приобщение к искусству;	стр. 60-62	стр.84-86	стр. 113-117	стр. 147-152	стр. 186-190
- Изобразительная деятельность;					
- Музыкальная деятельность;	стр.62-65	стр.87-91	стр. 118-123	стр. 153-160	стр. 192-201
- Конструктивно-модельная деятельность.	стр. 58	стр.87	стр. 117-118	стр. 152-153	стр. 191-192
Физическое развитие					
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	стр.51-53	стр.70-74	стр.97-102	стр. 130-134	стр. 166-172
- Физическая культура.					

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом потребностей и интересов воспитанников, родителей (законных представителей), как членов образовательного процесса и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

На основании анкетирования и опросов членов образовательного процесса осуществлен подбор программ различной направленности из числа парциальных; наработок, созданных самостоятельно участниками образовательных отношений, отвечающих требованиям всех участников, которые легли в основу части образовательной программы дошкольной организации.

Программы и технологии в ходе реализации образовательной программы

Методическое обеспечение	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
Социально-коммуникативное развитие			
Парциальные программы: - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М., «Аст», 1998; - С.А.Козлова «Я – человек»; - Е.О. Севостьянова «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007 (ранний возраст).	+	+	+
Методики и технологии: - С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Учимся понимать друг друга», М.: ОЛИСС, Дельта, 2005; - О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», г. Волгоград «Учитель», 2008; - В.Г. Маралова, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников», М.: «Сфера», 2008; - Д. Дьюи, У. Кильпатрик, С. Шацкий Технология «Метод проектов»; - Н.Г. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику», СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002 (педагог-психолог).		+	+
Познавательное развитие			
Методики и технологии: - «Большая книга Монтессори» М. Монтессори, Санкт-Петербург, Прайм-Еврознак, 2007; - О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», М., «Сфера», 2002; - С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада (2-4 г.); О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003.	+	+	+
Речевое развитие			
Методики и технологии: - Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001; - М.А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов н/Д.: «Феникс», 2002; - Л.П. Савинова «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», ООО «Издательство АСТ», 2003.	+	комп. гр. +	комп. гр. +
Художественно-эстетическое развитие			
Парциальные программы: Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова» Карапуз – Дидактика, 2006 (ранний возраст).	+		
Методики и технологии: - Е.В. Данкевич «Лепим из солёного теста», СПб., «Кристалл», 2001; - И.М. Петрова «Объемная аппликация», С-П, «Детство-пресс», 2001;		+	+

- Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Владос, 2001;		+	+
- О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» (коррекц.гр.), С-П., 1999;		+	+
- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками», М., 2007;		+	+
- В.М. Стрельникова «Дыхательная гимнастика», М., Детство-Пресс, 2010.		+	+
Физическое развитие			
Методики и технологии:			
- Ю.А. Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» для детей средней логопедической группы (ОНР), Санкт-Петербург;		комп. гр.	комп. гр.
- В.Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет»;		+	+
- В.М. Стрельникова «Дыхательная гимнастика», М., Детство-Пресс, 2010.		+	+

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа:

Направление	Виды деятельности	
	с 2 до 3 лет	с 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное	- сюжетно-отобразительные игры; - игровые проблемные ситуации; - игры с ряженым; - совместная деятельность в книжном уголке; - игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - самостоятельные игры с персонажами-игрушками.	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - реализация проектов; - беседа; - ситуативный разговор; - разучивание.
Познавательное развитие	- наблюдения за трудом взрослых в уголке природы; - предметно-орудийная деятельность; - дидактические игры на развитие слухового, зрительного внимания, тактильных ощущений; - игры с водой и песком (экспериментирование); - наблюдения; - игры на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).	- игра; - познавательно-исследовательская деятельность; - игра с правилами и другие виды игр; - конструирование из разного материала; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - решение проблемных ситуаций.
Речевое развитие	- игровые ситуации; - выполнение игровых действий по подражанию; - инсценировка народных песенок, сказок; - игры на формирование сенсорных	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру; игра с правилами и другие виды игр;; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора;

	<ul style="list-style-type: none"> эталонов (цвет, форма, размер); - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры на развитие внимания и памяти. 	- музыкальная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - организация музыкально-художественной и изобразительной деятельности; - наблюдения в природе; - рассматривание предметов народно-прикладного искусства; - элементы театрализованной деятельности (настольный театр, театр игрушек, пальчиковый театр и др.); - музыкально – художественные досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность; - музыкальная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - коммуникативная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические процедуры; - самостоятельная двигательная активность; - физкультурные досуги, игры и развлечения; - индивидуальная работа по развитию движений; - гимнастика после сна; - дыхательные упражнения; - упражнения для предупреждения плоскостопия «Дорожки»; - выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность; - коммуникативная деятельность; - игра с правилами и другие виды игр.

Образовательная программа реализуется в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ. Основное содержание Программы осуществляется через совместную деятельность с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество», содержание которого нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Для решения задач по развитию детского творчества, приобщению к изобразительному искусству в группах раннего возраста применяется программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Различные виды продуктивной деятельности направлены на постепенное усвоение детьми разных художественных материалов и способов взаимодействия с ними в игровой и увлекательной форме.

Рассматривая задачи для детей старшего дошкольного возраста, они тесно связаны с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую

работу до конца. Применение авторской методики Г.С. Швайко по изобразительной деятельности, в группах среднего и старшего дошкольного возраста, помогает выстроить совместную деятельность детей, что положительно сказывается на развитии общения, так как данная авторская разработка предполагает самостоятельное распределение между собой действий, обсуждение композиции, проявление взаимопомощи, познание связи действий с полученным результатом.

В группах коррекционной направленности содержание данной образовательной области решается за счет внедрения нетрадиционных технологий А.Н. Малышевой, Н.В. Ермолаевой, И.М. Петровой. Данные технологии помогут организовать интересную деятельность детей с показом разнообразных способов и приёмов аппликации, окажут влияние на развитие творчества, фантазии, активизации внимания и воображения, чувства формы и цветоощущения.

Занятия продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд) способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев. Пальчиковая гимнастика И. Светловой используется в группах раннего возраста, Л.П. Савиной и Е.С. Анищенко в группах дошкольного возраста, как на занятиях, так и в совместной образовательной деятельности, режимных моментах, что является одним из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению.

Процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом, педагогом-психологом включены в образовательный процесс игры и игровые упражнения по технологии Е.О. Севостьяновой «Дружная семейка».

При организации образовательного процесса в группах раннего возраста используется частично метод М. Монтессори. Вовлечение детей в деятельность, сопровождается в режиме дня в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, где дети, действуя с сенсорным материалом, объединяют предметы, группируют по ряду признаков (цвет, форма, величина и т. д.). Во время работы с сенсорным материалом дети усваивают абстрактные понятия, классифицируют собственные ощущения (розовая башня, коричневая лестница, блоки цилиндров, цветные цилиндры и т. д.).

Содержание социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста дополнено методикой Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада». В группах старшего дошкольного возраста - И.В. Житко «Развивающие игры для дошкольников». В группах коррекционной направленности присутствует технология С.Е. Гаврилиной, Н.Л. Кутявиной «Учимся понимать друг друга», В.Г. Маралова, Л.П. Фроловой «Коррекция личностного развития дошкольников». Включение элементов игры в образовательный процесс подготавливает детей к свободному общению со

сверстниками и взрослыми, позволяет управлять собственными эмоциями и поведением.

Деятельность педагога-психолога построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса дошкольников. Профилактика нарушений социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми осуществляется на основе технологии Н.Г. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» (5-7 лет). Серии профилактических занятий проводится один раз в неделю педагогом-психологом в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности; коррекционных занятий – в группах компенсирующей направленности. Задания на развитие психических процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности.

Технология С.В. Крюковой «Здравствуй, Я сам!» позволяет развивать восприятие детей с 3 до 5 лет, их способность к формированию более точных образов, обучая их различным способам обследования окружающего мира. Применения данной технологии в средней группе компенсирующего вида, также обусловлено необходимостью адаптации детей к новому социальному окружению.

Практическая основа музыкального развития детей базируется на программах и методических пособиях. Раздел «Пение и песенное творчество» (с 3 до 7 лет) сопровождается по методике А.Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», голосовые развивающие игры по методике В.В. Емельянова, что способствует расширению голосовых возможностей, освоению различных техник пения. Раздел «Музыкально-ритмические движения» дополняется методикой раннего музыкального развития Е. Железновой, для детей дошкольного возраста программой «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной (с 3-7 лет). Совершенствованию речевых навыков у детей с проблемами в развитии сопутствует комплекс упражнений О.С. Боромыковой «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением». Данный комплекс упражнений включается с 4 лет на музыкальных занятиях. Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обеспеченность методическими пособиями
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение
Ранний возраст
<ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2006; - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет», Творческий цент «Сфера» 2009; - Д. Орлова Большая книга Монтессори, С-П, Прайм-Еврознак, 2007; - Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет», Ярославль, 2007.
Младшая группа
<ul style="list-style-type: none"> - О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской культуры», М., «Просвещение», 2007; - В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду»; - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» М.Мозаика-Синтез 2008; - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». М. Мозаика-Синтез 2005; - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М., «Аст», 1998; - Т.А. Шорыгина «Основы безопасности»; - О.Е. Озёрова «Развитие творческого мышления и воображения у детей»; - К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», М., «Просвещение», 2004.
Средняя группа
<ul style="list-style-type: none"> - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М., «Аст», 1998; - Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», средняя группа. Москва «Вако», 2005; - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие», М.: Мозаика-Синтез, 2011; - О.В. Дыбина «Что было до...», М.: Сфера, 2001; - Л. Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие, М.: Мозаика-Синтез, 2011;
Старшая группа
<ul style="list-style-type: none"> - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М., «Аст», 1998; - Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» //М. ЦГЛ 2004; - Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова //М. Мозаика-Синтез 2005; - «С чего начинается Родина?» Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Творческий центр Сфера М. 2005; - «Сюжетно ролевые игры для старших дошкольников» практическое пособие //Айрис Пресс М. 2008; - Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», творческий центр Сфера М. 2010.
Подготовительная группа

- Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М., «Аст», 1998;

- А.Д. Вильшанская «Я и мои чувства, настроение, эмоции», М., Школьная пресса, 2011;

- Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки», М.: Книголюб, 2004;

- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2005;

- В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников», М., «Сфера», 2008;

- О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»;

- «Коррекция личностного развития дошкольников» В.Г. Маралова, Л.П. Фроловой, М., «Сфера» 2008.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические материалы
Ранний возраст
<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в 1 мл группе М., Мозаика-Синтез, 2007; - Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»; - С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (2-4 года).
II младшая группа
<ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»; - С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей гр. детского сада (2-4 г.); - И.А. Пономарева В.А., Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. М., «Мозаика-Синтез», 2006; - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» М., «Мозайка-Синтез, 2010»; - О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» М., «Мозайка-Синтез», 2007; - М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада».
Средняя группа
<ul style="list-style-type: none"> - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003; - О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, Щетинина В. В. «Неизведанное рядом», М., «Сфера», 2002.
Старшая группа
<ul style="list-style-type: none"> - В.П. Новикова «Математика в детском саду», М., «Мозаика – Синтез», 2005; - Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина «Формирование математических представлений», М., «Вако», 2005; - И.Н. Моргачева «Ребенок в пространстве», С-П, Детство-Пресс, 2009; - З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., 2005; - Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» методич. пособие, М., Творческий центр «Сфера», 2009; - О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом» занимательные опыты и эксперименты для дошкольников, М., Творческий центр «Сфера», 2002; - А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с», М.,

<p>Творческий центр «Сфера», 2007; - «Игры с бумагой и на бумаге», Рипол Классик, 2001; - Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду»; - З.В.Лиштван «Конструирование», М., «Просвещение» 1981г.</p>
Подготовительная группа
<p>- Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л.Н.Прохоровой. М., АРКТИ, 2005; - И.А.Пономарева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», М., «Мозаика-Синтез», 2006; - В.П. Новикова «Математика в детском саду» Подготовительная группа, М., «Мозаика-Синтез», 2006; - О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе», М., «Мозайка-Синтез», 2010; - О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом»; М.,«Сфера», 2002.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические материалы
Ранний возраст
<p>- В.В. Панова «Развивающие игры для малышей», АСТ «Н КП», 2008; - Хрестоматия 2-4 года. Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М.Оникс-XX1 век, 2005; - В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 1 младшей группе», М., «Мозаика-Синтез», 2008; - И. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук», М., «Эксмо», 2005.</p>
II младшая группа
<p>- О.С. Ушакова «Программа и методика развития речи детей»; - А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение»; - Книга для чтения в д.с. и дома. Хрестоматия 2-4 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. М.Оникс-XX1 век, 2005; - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе» М., «Мозаика-Синтез», 2007; - Т.П. Зеленская «Жужжалочка»; - В.Ю. Дьяченко «Развитие речи» Тематическое планирование занятий, 2007.</p>
Средняя группа
<p>- М.А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002; - О.В. Узорова, А.В. Нефедова «Пальчиковая гимнастика», М., АСТ "Астрель", 2002; - М. А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002; - Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»</p>
Старшая группа
<p>- О.С. Ушакова «Программа и методика развития речи детей»; - Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей», Ярославль: ТОО «Гринго», 1995; - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006; - Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию», М.,</p>

«Просвещение», 1982; - М.А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов н /Д.: «Феникс», 2002.
Подготовительная группа
- М.А. Поваляева «Развитие речи при ознакомлении с природой», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002; - Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», ООО «Издательство АСТ», 2003; - В.В. Гербова «Развитие речи» Подготовительная группа; - Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» методическое пособие, М., «Сфера», 2009; - А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д\с», М., Творческий центр «Сфера», 2007; - С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», М., «Мозаика-Синтез», 2008.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические материалы
Ранний возраст
- Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации и игре», М., «Просвещение», 1992; - И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», М., «Карапуз-Дидактика», 2007.
II младшая группа
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (II мл.гр.), М., «Мозаика-Синтез», 2007; - Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2007; - Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»; - Л.В. Куцакова «Художественный труд в детском саду»; - З.А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»
Средняя группа
- А.Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2002; - Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности», средняя группа, М., «Мозаика-Синтез», 2009; - В.И. Колякина «Методика организации уроков коллективного творчества», планы и сценарии уроков изобразительного искусства, М., Гуманитарный издательский центр "Владос", 2004; - Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность», М., «Владос», 2001; - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (ср.гр.), М., «Мозаика-Синтез», 2007.
Старшая группа
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»; - О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»; - Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»; - А.Н. Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду» Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002; - Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду» Изд. «Просвещение», 1986; - Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»/старшая группа/, М., Владос, 2001; - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (ст.гр.), М.,

«Мозаика-Синтез», 2008; - С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», СПб., Детство – ПРЕСС, 2001.
Подготовительная группа
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» /подготовительная группа/, М., Владос, 2001; - А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль, 2002; - И.М. Петрова «Объемная аппликация», «Детство-Пресс», 2000; - С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», СПб.: Детство – ПРЕСС, 2001; - Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подг.гр.), М., «Мозаика-Синтез», 2008; - М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М., «Мозаика-Синтез», 2006; -О.А.Соломенникова «Радость творчества», М., «Мозаика-Синтез», 2008; - Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», М., «Мозаика-Синтез», 2006.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические материалы
Ранний возраст
- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», М., «Просвещение», 1987; - О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и родителей», Академия развития, 2008; - Ю.А. Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе» «Детство-Пресс», 2006.
II младшая группа
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., «Мозаика-Синтез», 2009; - И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду».
Средняя группа
- Ю.А Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», для детей средней логопедической группы (ОНР), Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005.
Старшая группа
-Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», М. Мозаика-Синтез 2009; - «Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят» / Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004; -И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», методическое пособие, М., ТЦ «Сфера», 2013.
Подготовительная группа
- Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная к школе группа детского сада. М., «Мозаика-Синтез», 2006; - Н.И. Николаева «Школа мяча», «Детство-пресс», 2008; - Е.А. Сочеванова «Подвижные игры с бегом для детей 4-7 лет», «Детство-пресс», 2009; -Т.В. Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников», «Детство-пресс», 2010.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В данном разделе представлены формы и методы работы с учетом возрастных особенностей детей. Формы и методы организации образовательной деятельности с детьми, разработаны участниками образовательных отношений, представляют формируемую часть программы.

Ранний возраст

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства
предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	- игры с составными игрушками, отличающимися по одному признаку; -игры с игрушками каталками; -игры с игрушками-тренажерами; -игры с различными материалами; - сюжетно-ролевые игры	Методы: - практические; -игровые; -наглядные; -словесные. Приемы: -наблюдение; -показ образца, способа действия; -объяснение; -создание игровых ситуаций; -обыгрывание игрушек, предметов.	- развивающая предметно-пространственная среда; -динамические игрушки, игрушки – каталки; - шнуровки, коврики с застежками, игрушечные инструменты; -природный материал; -фактурные ткани; -бумага.
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	-экспериментальные игры; -игры со звучащими игрушками; - игры с наборами для песка и воды.	- наблюдение; - рассматривание картин; -показ образца задания, способа действия; -объяснение; - создание игровых ситуаций; -обыгрывание игрушек, предметов	-оборудование для игр с водой; - различные крупы; -звучащие игрушки (погремушки, пищалки, барабаны и др.)
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	-игровая обучающая ситуация; -ситуация общения сформированная педагогом. Игры: -игры с готовыми текстами; -словесные игры; -сюжетно-ролевые игры; -словесные подвижные игры	- создание игровых ситуаций; - обыгрывание игрушек, предметов; -показ с названием игрушек, предметов; -просьба произнести, сказать; - объяснение назначения предмета; -многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплята); -договаривание слова в конце фразы; - повторение слова за воспитателем.	Развивающая предметно-пространственная среда, модули и оборудование для сюжетно-ролевых игр

самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	- игры с бытовыми предметами-орудиями; -дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -процесс умывания; -элементарный бытовой труд; -одевание и раздевание детей	-создание игровой ситуации; -словесная инструкция с показом; -наблюдения за трудом взрослых; -объяснения; -рассматривание картин	Развивающая предметно-пространственная среда, оборудование для сюжетно-ролевых и дидактических игр, оборудование для элементарных трудовых действий
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	-игры с музыкальными инструментами; -музыкальные подвижные игры; -слушание музыкальных произведений; -танцы; -пение песен; - чтение книг; -рассказывание сказок.	-рассматривание иллюстраций к песне; -договаривание последнего слова; -многократное прослушивание мелодий; -рассказывание сказочных историй; -вопрос-ответ; -заучивание коротких стихотворений, песенок	Библиотека, дидактические игрушки, театр, иллюстрации к сказкам, ИКТ-ресурсы музыкальные инструменты, магнитофон
двигательная активность	-утренняя гимнастика; -физминутки; -занятия по физическому развитию; -индивидуальная работа по физическому развитию на прогулке; -подвижные игры	-наглядно-зрительный показ; -пояснение; -беседа; -уточнение; -сигналы; -словесная инструкция; -игровые задания	-Спортивный инвентарь; -спортивное оборудование; -спортивные атрибуты; -маски зверей; -музыкальные инструменты

Младший и средний дошкольный возраст

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства
Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	-Гимнастика (утренняя и пробуждения); -физическая культура; -физ.минутки; -досуги и развлечения; -спортивные праздники. -закаливающие процедуры; -подвижные игры; - самостоятельная двигательная деятельность детей; -элементы ритмической гимнастики; -соревнования; -эстафеты; -игровая беседа с элементами движений; -физические и игровые упраж.	наглядный метод: -показ физических упражнений; -использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры словесный метод: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; -практический метод: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	-Спортивный инвентарь, спортивное оборудование; -спортивные атрибуты; -аудиотека; -музыкальный центр; -фортепиано; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры	- дидактические игры; -игры-драматизации; -подвижные игры; -сюжетно - ролевые игры; -игры с правилами; -сюжетные игры; -игры с речевым сопровождением; -пальчиковые игры, театрализованные игры; -игры, возникающие по инициативе детей, инициативе взрослого; -народные игры.	-чтение, беседа; - игровые упражнения; - рассматривание; -поручения; - совместные игры со сверстниками и взрослыми; - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия) -создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения.	- Развивающая предметно-пространственная среда; -дидактические пособия; -аудиовизуальные пособия; -наглядные пособия; -ИКТ-ресурсы; -спортивное оборудование; - разные виды игр.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	-Совместная деятельность со взрослым; - самостоятельная художественная речевая деятельность.	- Обобщающая беседа; -ситуативный разговор; -различные виды игр; -речевая ситуация; -загадывание загадок; -вопросы и ответы; -проблемные ситуации; -речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; -разыгрывание коммуникативных ситуаций.	-Общение взрослых и детей; - художественная литература; -дидактические игры; -наборы картинок.
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	-Коллективные занятия при условии свободного участия детей; -самостоятельная деятельность; -совместная работа с детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях.	-детское экспериментирование; - моделирование; -решение проблемных ситуаций; -наблюдение; -экскурсия; -коллекционирование; -реализация проекта; -сюжетные игры; -исследование и исследовательские работы; -мини-музей; -конструирование.	-развивающая предметно-пространственная среда; - образовательная деятельность; -прогулка
восприятие художественной литературы и фольклора	-Игры-драматизации; театрализованные игры; -разные виды театров; -выставки в книжном уголке.	-Чтение художественных произведений, сказок, потешек; -загадывание загадок; -обсуждение; -разучивание; -ситуативный разговор с детьми.	

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	-Дежурство; -трудовые поручения; -совместная деятельность по уходу за растениями -труд в уголке природы; -коллективный труд; -хозяйственно-бытовой труд; -сезонная деятельность на участке.	-Показ действий; - пример взрослого и детей; -целенаправленное наблюдение; - ознакомление с трудом взрослых; -совместные действия.	-Оборудование для трудовой деятельности: палочки для рыбления, лейки, тазик, тряпочки, влажные одноразовые салфетки, клеенчатые фартуки, губки, опрыскиватель, грабельки, совки, иллюстрации.
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	-конструирование по модели; -конструирование по теме; -конструирование по образцу; -из строительных материалов; -конструирование бросового материала; -конструирование из разного вида конструкторов.	-Беседа; -показ образца;	-Строительный материал; -разные виды конструкторов; -бросовый материал.
изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	-совместная деятельность; -самостоятельное творчество; -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; -реализация проектов; -выставки.	- наблюдения; - показ предметов, картин, иллюстраций; - демонстрация приемов; - использование ИКТ; -дидактические пособия.	-Разнообразный материал для продуктивной деятельности; -картины, иллюстрации.
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	-развлечения, праздники; -показ кукольного театра -музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - игровая музыкальная деятельность; театрализованные музыкальные игры, -музыкально-дидактические игры; -игры с пением, -ритмические игры; - музыка на других занятиях; -индивидуальные занятия.	- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	- Музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор; -музыкальные игрушки; - различные атрибуты.

Старший дошкольный возраст

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми	Методы и приемы	Средства
Двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика; -занятия; -игры; -тематические досуги; -соревнования; -праздники; -развлечения; -походы 	<ul style="list-style-type: none"> -Имитация движений (медленное падение снежинок, едем на коньках и т.д.); -элементы ритмической гимнастики; -игровые упражнения; -обсуждение (спортивных достижений); -физические упражнения; -физминутки и динамические паузы; -гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); -подвижные игры с элементами спорта; -игры-соревнования; -игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры; -пальчиковые игры; -разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; -демонстрация наглядных пособий, кинограмм; -акустическая демонстрация (ритм движения); - разучивать движения по частям; - целостное упражнение; -объяснение, инструкции 	<ul style="list-style-type: none"> Спортивный инвентарь, спортивное оборудование, Спортивные атрибуты, музыкальный центр, фортепиано.
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; -театрализованные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры: бытовые, общественные; -театрализованные игры; - игровые упражнения; - совместные игры со сверстниками и взрослым; -чтение, беседа; - рассматривание; -поручения; - сезонная деятельность на участке. - эпизодические игровые приёмы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающая предметно-пространственная среда; дидактические пособия; -наглядные пособия; -аудиовизуальные пособия; -ИКТ-ресурсы; -спортивное оборудование.
Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> -беседы; -тематические досуги; развлечения; -проектная деятельность; - театрализованная 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -проблемная ситуация; -обсуждение поведения; -совместная со сверстниками игра; -собственный пример; -чтение художественной литературы; 	<ul style="list-style-type: none"> Развивающая предметно-пространственная среда; дидактический материал; наглядные пособия; -картотеки

	<p>я деятельность; -интегративная деятельность.</p>	<p>-решение проблемных ситуаций; -ситуативные беседы.</p>	<p>дидактических, словесных игр;</p>
<p>Познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</p>	<p>-Экскурсии; -развлечения; -походы; -проектная деятельность; -экспериментирование; -наблюдение; -решение проблемных ситуаций; -коллекционирование; -моделирование -реализация проекта; -игра-мастерская,</p>	<p>-наблюдение; -обсуждение поведения; -беседы; -исследовательская работа, опыты и эксперименты; -детское экспериментирование; - моделирование проблемных ситуаций; -рассматривание, обследование; -решение занимательных задач, проблемных ситуаций; -создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций;</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда; оборудование для проведения опытов и экспериментов; -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; - картотеки опытов; -центр экспериментирования в группе; -ИКТ; - видеотека познавательных мультфильмов; - различные детские энциклопедии.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>-Чтение литературных произведений; - театрализованная деятельность; -викторины; -КВН.</p>	<p>-Рассматривание книг и иллюстраций, игры-драматизации; -обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям; -беседы; -заучивание народных песенок, закличек, скороговорок, пословиц; -использование книжек – раскрасок по литературным произведениям; -просмотр мультфильмов; -театрализованные постановки, -словотворчество.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда; иллюстрационный и книжный материал; -уголок книги в группе; -тематические выставки книг; - разнообразная детская литература; - иллюстрации к художественным произведениям</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p>	<p>- Хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; -целевые прогулки.</p>	<p>-Разыгрывание игровых ситуаций; -показ, объяснение, наблюдение, напоминание; -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания; -упражнение, беседа, поручение; -чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых; -творческие задания; -дежурство; -трудолюбивые поручения;</p>	<p>Хозяйственно-бытовой инвентарь; - алгоритмы, схемы последовательности действий.</p>

		- участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями уголка природы; -выращивание рассады.	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Показ; схемы, модели, таблицы выполнения работы; образец.	-Наблюдение; -показ; -проблемная ситуация; -объяснение.	Развивающая предметно-пространственная среда; -наличие разнообразного строительного материала, в том числе и природного; -картотеки схем, моделей различных построек.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность;	НОД (рисование, аппликация, лепка); - экспериментирование; -тематические выставки; -выставки работ декоративно-прикладного искусства; -проектная деятельность. -экскурсия; -мастерская по изготовлению продуктов детского творчества -реализация проектов	-Наблюдения; -показ предметов, картин, иллюстраций; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для с/р игр; - рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя; -беседа; - использование образцов педагога; - художественное слово; - выполнение формообразующих движений рукой.	- наглядные и дидактические пособия; -образцы декоративно-прикладного искусства; -материалы для продуктивных видов детской деятельности; -образцы для рисования, шаблоны; -центр детского творчества, организованный в группе
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	-Музыкально-дидакт. игры; -шумовой оркестр; -импровизация; -развлечения; -музыкальная гостиная; -музыкально-художественные досуги.	-Слушание музыки; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка, распевка; -сопровождение музыкального ряда, показ движений; -беседы о различных музыкальных жанрах; -музыкальные игры; -разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Развивающая предметно-пространственная среда; музыкальное оснащение центра; -музыкальные инструменты; -музыкальный уголок в группе; - картотека музыкально - дидактических игр; -иллюстрации с портретами композиторов; -аудиотека музыкальных

			произведений разных жанров
--	--	--	-------------------------------

Организация совместной образовательной деятельности с детьми представлено в Программе разными формами: просмотр учебных фильмов в режиме Онлайн, интернет-общение с дошкольными учреждениями региона (по скайпу), виртуальные экскурсии; детско-взрослое проектирование и опытно-экспериментальная деятельность; тематические беседы, предметные недели; семейные гостиные и клубы; выставки детского творчества; посещение музея, библиотек, галерей; участие в городских экологических акциях, фестивалях, викторинах; встречи с ветеранами ВОВ, известными людьми города; конкурсы, праздники, досуги, развлечения.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - это поддержка разнообразия детства.

В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Младший и средний дошкольный возраст

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Двигательная (овладение основными движ.), формы активности ребенка	Реализация оптимальной двигательной активности детей; -включение музыкального сопровождения; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	Разнообразие спортивно-игрового оборудования.
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	-Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность; - создание проекта возможного изменения среды; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; -организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; -моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей; - процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребенком.	-Разнообразные наборы дидактических развивающих игр; -оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей.
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	-Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом; -учет комфортной дистанции взаимодействия: взрослый – ребенок; ребенок – взрослый; -организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий-провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.	- Красивый ковер – место для общего сбора детей; -подборка дидактических игр; -картотека словесных игр;
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	-Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств; -формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности; -фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению	-Оснащение познавательных центров активности в соответствии с темой проекта недели; - дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др.

	познавательного интереса.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Разработка алгоритма построения предметно - развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели.	-Разнообразие художественной литературы в книжном уголке.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	-Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; -проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь.	- оборудование для организации трудовой деятельности
Конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумагу, природный и т.д.)	-Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями программы, возрастными особенностями детей, их интересами.	-Конструкторы; -мягкие модули; -уголок «Умелые руки».
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	-Учитывать настроение и пожелания детей при планировании их жизни в течение дня; -избегать заорганизованности и торопливости.	-Оснащение центра творчества разными материалами: карандаши, краски, гуашь, мелки, пластилин, и т.д.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	-Создание атмосферы уюта и радости; - включение в режимные моменты детской музыки, песенок.	Эстетический центр в группе: муз.инструменты, дидактические игры, микрофон-имитатор и т.д. Звуковой дизайн: – фонотека с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д. -ширма; -магнитофон.

Старший дошкольный возраст

Направление (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы	Условия
Двигательная: овладение основными движениями, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; формы активности ребенка.	- Отмечать и публично поддерживать успехи детей накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств; становление ценностей здорового образа жизни.	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности (спортивные уголки, дорожки здоровья) Центр физкультуры и спорта «Спортивный островок»; -«Дорожка здоровья», массажные коврики.
Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	-развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам; - взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Свободный выбор детьми игры, участников игры, атрибутов, -Центр сюжетно-ролевых игр «Хозяюшка»; -игровой модуль «Дорога»; -центр здоровья и безопасности «Умный светофор»; -периодическая сменяемость игрового материала,

		стимулирующая игровую деятельность детей.
Коммуникативная: взаимодействие с окружающими людьми; развитие общения со взрослыми и сверстниками; развитие всех компонентов устной речи.	-Поддержка детской инициативы, индивидуальности; -создание условий для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду; - использование речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний; -построения речевого высказывания в ситуации общения.	-Центр речи «Учимся говорить правильно»; -Библиотечный центр «Читалочка»; -ситуации, стимулирующие речевое общение; -дидактические и словесные игры с детьми; -Театральный центр «Маленький актёр».
Познавательная: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проекта.	-Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности.	-Организация поисково-исследовательской деятельности; -Центр науки и природы «Лаборатория Знайки» для опытов и экспериментирования; -Центр математики и логики «Юный эрудит»; -центр строительных игр «Конструкторское бюро» (крупногабаритный модуль «Мультистрой – 21 века»; -периодическая сменяемость материала для опытов и экспериментирования.
Восприятие художественной литературы и фольклора.	-Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, бережного отношения к ним; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-Библиотечный центр «Читалочка»; - портреты детских писателей, детская литература и энциклопедии, мнемотаблицы по сказкам, иллюстрации к литературным произведениям и сказкам.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	-Формирование положительного отношения к труду; -первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - воспитание потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности.	-Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; -оборудование и атрибуты для реализации трудовой деятельности.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	-Формирование интереса к конструированию; - развитие конструктивных способностей и тонкой пальцевой моторики.	-Центр строительных игр «Конструкторское бюро»; -конструкторы типа Лего, Табло, пластмассовые, металлические конструкторы; -природный материал.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	-Организация продуктивной деятельности, свободного выбора материалов; -формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,	-Центр художественного творчества «Королевство кисточки»; -стеллажи для продуктов

	удовлетворение потребности в самовыражении; -совершенствование творческих способностей; - овладение разными способами изобразительной деятельности и различными изобразительными материалами; -расширение представлений о жанрах изобразительного искусства.	детского творчества; -реализация проектов.
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, ритмические движения, игры на детских муз. инструментах), слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.	-Формирование музыкальной культуры; -знакомство с творчеством известных композиторов; -развитие музыкальности, навыков пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.	-Музыкальный центр «Звонящий дом»; -муз. инструменты; -дидактические игры, -магнитофон, микрофон-имитатор и т.д.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Образовательная программа дошкольного образования учитывает принцип сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства (ФГОС ДО п.5 и п.6).

В современных условиях введения ФГОС ДО основной идеей взаимодействия дошкольного образования и семьям воспитанников - установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Взаимодействие ДООУ и семьи предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие ДООУ и семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях ФГОС ДО предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование группы методов	Формы проведения общения.	Цель, назначение использования	Методические пособия
Информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение социологических срезов, - анкетирование; - опрос «Почтовый ящик» 	<p>Основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня педагогической грамотности, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношение в семье к ребёнку, запросах родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -А. С. Галанов «Игры, которые лечат». «Творческий центр Сфера», 2005 г.; -А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьей» «Творческий центр Сфера», 2004 г.; - О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ». – М.:ТЦ Сфера, 2005 г.; - О.И. Давыдова, А.А.Майер, Л.Г. Богославец «Проекты в работе с семьей» М.: ИЦ Сфера, 2012 г.; -«Социальное партнерство детского сада с родителями»: Сборник материалов. / Сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.;
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы; -тренинги; -проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; -проектная деятельность, - мастер-класс; - семинары-практикумы 	<p>Данные формы работы позволяют познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей в процессе совместной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -«Я – компетентный родитель»: программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013 г.; - Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко «Дошкольное учреждение и семья», М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001 г.; - Н.В. Тимофеева «Система сопровождения родителей», Волгоград: Учитель, 2009 г.;
Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> -совместные праздники, досуги; -выставки детско-взрослых работ; - фестивали «Здесь музыки капели...»; - акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»; - ярмарка «Как на масленой неделе...». - клуб «Кроха»; 	<p>Установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. Обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А.Кудрявцева «Детский сад и семья».Методика работы с родителями.– М.: Мозаика – Синтез, 2007г.; - Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом», М.: АРКТИ, 2004 г.; - С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду», М.: Издательство «Скрипторий 2003»,

	- участие в субботниках по благоустройству территории.		2012г.;
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	- сайт ДОУ http://sun37.ru/ - выпуск буклетов «А у нас в «Солнышке». - информационный стенд «Для вас родители»; - Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми; - «Электронные письма»; - фоторепортажи «Из жизни группы», фотоколлаж, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. Электронные письма позволяют взаимодействовать с семьями воспитанников, которые не посещают детский сад по причине болезни (поздравить ребёнка с Днём Рождения, отправить тексты песен для разучивания и приглашения к утренникам, разослать родителям фотографии и т.д.);	- Н.В. Микляева «Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй», М.: Айрис – Пресс, 2006г.; - Т.В. Иванова «Родительские собрания в ДОУ», Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г.; - Л. Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции», М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007г.; - Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду». Старшая группа, М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.; - В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова «Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания», Волгоград: Издательство «Панорама», 2006г.; - О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Родительские собрания в ДОУ» Метод. Пособие, М.: Айрис-пресс, 2008г.

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей действует сайт ДОУ (ссылка: на сайт <http://sun37.ru/>).

Использование информационных ресурсов в организации деятельности воспитателя с родителями предоставляет возможность осветить не только сведения о дошкольном образовании, но и продемонстрировать слайд-шоу о проведенных групповых мероприятиях и мероприятиях детского сада.

С целью расширения возможностей организации эффективного общения с родителями, педагогами раннего и старшего дошкольного возраста используются Интернет-ресурсы «Электронные письма». Электронные письма позволяют взаимодействовать с семьями воспитанников, которые не посещают детский сад по причине болезни. Особенность содержания данных писем - поздравить ребёнка с Днём рождения, отправить тексты песен для разучивания и приглашения к утренникам, разослать родителям фотографии и т.д.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста - организация семейного клуба «Кроха». Работа выстроена на основе Положения о работе клуба «Кроха» (№ 116 от 07.09.2012г.). Организация совместной деятельности с детьми и родителями осуществляется один раз в месяц. Данная форма интересна тем, что тематика встреч варьируется в зависимости от социального запроса родителей. В работе клуба задействованы специалисты дошкольного учреждения. Такие социальные контакты создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

На основании Приказа УО № 491 от 25.10.2012г. «Об утверждении положения о консультационных пунктах в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях по оказанию консультативной и методической помощи семьям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения», в ДОУ издан Приказ № 113 от 24.10.2012г. «Об организации консультационного пункта в МБДОУ». Разработано Положение о консультационном пункте в МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» по оказанию консультативной и методической помощи семьям, дети которых не посещают ДОУ. Консультационный день организован 1 раз в неделю в вечернее время. Работа с детьми и родителями выстроена в различных формах общения: мастер-класс, консультация, практический семинар, анкетирование.

2.5. Коррекционная работа

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично

сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи. Нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

Данная рабочая программа освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группе детского сада. Программа составлена на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель программы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Задачи:

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
2. Совершенствовать навык словоизменения и словообразования, развивать умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм.
3. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, совершенствовать артикуляционную моторику, речевую память и фонематическое восприятие.
4. Развивать связную речь и навыки речевого общения.

Принципы содержания коррекционной работы:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему с максимальной пользой в интересах ребёнка;
- системность обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Программы и технологии в компенсирующей группе

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде. Работа ведется с использованием следующих программ и технологий:

Средняя группа

Программы, технологии, методики	Направленность
Словарь, грамматический строй, связная речь.	
Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2007г.	Выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
Косинова Е.М. Лексическая тетрадь (комплект из 3 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009	Обогащение и систематизация словарного запаса, развитие языковой интуиции.
Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (комплект из 4 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009	Расширение словарного запаса, умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм, овладение связной речью.
Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: «Эксмо», 2014.	Активизация мыслительной деятельности, развитие умения самостоятельно составлять разнообразные рассказы.
Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.	Формирование цветовосприятия и цветоразличения у дошкольников, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи.
Слоговая структура речи	
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: «Гном и Д», 2006.	Устранение нарушений слоговой структуры слова, совершенствование слухоречевой памяти, развитие устойчивых речевых навыков.
Звуковая культура, обучение грамоте	
Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: «Гном и Д», 2000.	Формирование умения ориентироваться в звуковой стороне языка, овладение навыками звукового анализа и синтеза.
Звукопроизношение	
Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М.: ООО «Библиотека Ильи Резника», ООО «Эксмо», 2003.	Тренировка органов артикуляции, выработка правильного речевого выдоха и направленной воздушной струи, развитие фонематического слуха.
Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференцирования звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.	Формирование правильного звукопроизношения. Автоматизация и дифференциация звуков разных групп.
Развитие мелкой моторики	

Нищева Н.В. Тетрадь (№1, № 2) для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.	Развитие пространственного воображения и зрительно-моторной координации, обогащение лексики, совершенствование произвольного внимания.
Османова Г.А. Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику. – СПб.: КАРО, 2013.	Развитие слухового и зрительного внимания, координации речи с движением, совершенствование двигательных ручных умений и навыков.

Старшая группа

Программы, технологии, методики	Направленность
Словарь, грамматический строй, связная речь	
Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2007г.	Выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2008г.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-7 лет общим недоразвитием речи. М.: Мозаика-Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005г.	Пополнение и систематизация словарного запаса, овладение словообразовательными навыками, развитие связной речи.
Слоговая структура речи	
З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.: СПб., «Детство – Пресс», 2001г.	Устранение у детей нарушений слоговой структуры слов.
Звуковая культура, обучение грамоте	
С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Я учусь говорить и читать. 1,2,3 периоды., М.: Издательство «Гном и Д», 2006г.	Воспитание звуковой стороны речи, формирование фонематического восприятия, успешное овладение грамотой.
Звукопроизношение	
Л.С. Лылова, Е.К. Ахметова «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста». Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012г.	Формирование правильного звукопроизношения.
Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» 10 альбомов. М.: Издательство ГНОМ, 2012г.	Развитие правильного произношения звуков. Введение правильно произносимых звуков в свободную речь.

Подготовительная группа

Программы, технологии, методики	Направленность
Словарь, грамматический строй, связная речь.	
Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2007г.	Выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР.
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий (в средней, старшей и подготовительной группе детского сада для детей с ОНР). - СПб.: Детство-Пресс, 2009.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.
Косинова Е.М. Лексическая тетрадь (комплект из 3 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009	Обогащение и систематизация словарного запаса, развитие языковой интуиции.

Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь (комплект из 4 тетрадей). – М.: ТЦ «Сфера», 2009	Расширение словарного запаса, умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм, овладение связной речью.
Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. - М.: «Гном и Д», 2005.	Активизация мыслительной деятельности, развитие умения самостоятельно составлять разнообразные рассказы.
Слоговая структура речи	
Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. - М.: «Гном и Д», 2006.	Устранение нарушений слоговой структуры слова, совершенствование слухоречевой памяти, развитие устойчивых речевых навыков.
Звуковая культура, обучение грамоте	
Азова О.И. Чтение с увлечением (комплект из 4-х книг). - М.: ТЦ «Сфера», 2009.	Закрепление понятий и представлений о звуках и буквах, формирование навыка послогового чтения, успешное овладение грамотой.
Звукопроизношение	
Куликовская Т.А. Артикуляционная азбука. Отработка трудных звуков от А до Я. – М.: ООО Издательский Дом «Карапуз», 2013 .	Укрепление мышц артикуляционного аппарата, формирование правильного звукопроизношения.
Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки. Серия из 8 игровых тетрадей. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010.	Автоматизация и дифференциация звуков, тренировка слуховой и зрительной памяти, развитие связной речи и графомоторных навыков.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М.: Гном и Д, 2007.	Воспитание внимания к звуковой стороне речи, введение правильно произносимых звуков в свободную речь.
Развитие мелкой моторики, подготовка руки к освоению письма в школе	
Светлова И.Е. Готовим руку к письму. - М.: Изд-во «Эксмо», 2004.	Совершенствование произвольного внимания и зрительно-моторной координации, освоение графических навыков.
Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2006.	Развитие умения слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, тренировка глазомера и мелких мышц кисти руки, формирование пространственных ориентаций на листе бумаги и в окружающем пространстве.

Планируемые результаты – средняя группа (4-5 лет):

Речевое развитие			
Звукопроизношение	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь и навыки речевого общения	Подготовка к обучению грамоте
Ребенок правильно произносит гласные и согласные звуки раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.	Ребенок использует в речи существительные, прилагательные, глаголы, основываясь на расширении представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Понимает и	Ребенок вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание. Умеет поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них. Использует выразительные речевые средства в игре и ролевом поведении. С помощью взрослого может составить небольшой описательный рассказ из 2-3 простых предложений и	Имеет представление о гласных и согласных звуках, различает длинные и короткие слова, передает ритмический рисунок двух-трехсложных слов, состоящих из открытых слогов, подбирает слова с заданным звуком.

	употребляет в речевой практике обобщающие понятия, простые предлоги, владеет элементарными навыками словообразования и словоизменения.	самостоятельно пересказать хорошо знакомую сказку или текст со зрительной опорой.	
--	--	---	--

Планируемые результаты – старшая группа (5- 6 лет):

Речевое развитие			
Звукопроизношение	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь и навыки речевого общения	Подготовка к обучению грамоте
Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях.	Ребенок использует в речи существительные, прилагательные, глаголы. Использует обобщающие слова. Выделяет простые предлоги. Согласует прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. Образует и использует существительные с суффиксами.	Составляет простые распространенные предложения. Умеет вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Правильно задает вопросы и отвечает на них, аргументируя свой ответ. Составляет по схеме рассказ-описание о предметах, объектах, рассказ по сюжетной картине и серии картин. Пересказывает знакомые сказки и короткие тексты.	Использует в речи слова различной звукослоговой структуры. Различает гласные и согласные звуки. Выделяет заданный звук из ряда звуков, в начале и конце слова. Правильно пишет изученные буквы, соотносит их со звуками. Осознанно читает слова, предложения с пройденными буквами.

Планируемые результаты – подготовительная группа:

Речевое развитие			
Звукопроизношение	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь и навыки речевого общения	Обучение грамоте
Ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и дифференцирует их.	Ребенок достаточно хорошо владеет навыками словообразования и словоизменения. В устной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов. Фраза развернутая, распространенная.	Ребенок обладает коммуникативной компетентностью. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Умеет подчиняться разным правилам и	Ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на

		социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.	слоги, определяет ударный гласный звук); знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения. Легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 – 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
--	--	---	---

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по обучению, воспитанию, коррекции, развитию воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика детей 4-7 лет с ОНР

(см: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева).

Диагностический блок

Для эффективной работы по устранению речевого дефекта важно выбрать наиболее рациональные пути его преодоления. Для этого необходимо уметь выявлять характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые оно затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития. Обследование ребенка логопедической группы проводит учитель – логопед

два раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы. Для проведения обследования используется демонстрационный материал Нищевой Н.В. (СПб.: Детство-Пресс, 2010г.).

В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.). По окончании диагностики учитель – логопед формулирует речевое заключение, опираясь на психолого-педагогическую классификацию с учетом диагноза психоневролога, а также полученных в ходе обследования данных и составляет план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на год.

Обследование детей с общим недоразвитием речи

Развитие словаря	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие связной речи и речевого общения
Средняя группа				
<p>1.Использование в речи существительных, прилагательных, глаголов, основываясь на расширении представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>2.Понимание и использование обобщающих понятий.</p> <p>3.Употребление простых предлогов.</p>	<p>1.Употребление существительных мужского, женского, среднего рода в ед. и мн. числе в именительном падеже.</p> <p>2.Употребление существительных мужского, женского, среднего рода в косвенных падежах.</p> <p>3.Использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>1.Использование звуков раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.</p> <p>2.Передача ритмического рисунка двух-трехсложных слов.</p> <p>3.Подбор слов с заданным звуком.</p>	<p>1.Узнавание букв, изображенных с недостающими элементами.</p> <p>2.Составление и чтение слогов.</p> <p>3.Различение гласных и согласных звуков. Умение соотносить звуки с буквами.</p>	<p>1.Умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>2.Умение пересказывать хорошо знакомую сказку, текст.</p> <p>3.Составление описательного рассказа из 2-3 предложений с помощью взрослого.</p>
Старшая группа				
<p>1.Использование в речи существительных, прилагательных, глаголов, числительных по всем изученным лексическим темам.</p> <p>2.Умение группировать предметы и использовать обобщающие слова.</p> <p>3.Выделение простых предлогов в словосочетаниях и предложениях, выявление ошибок в их использовании.</p>	<p>1.Согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>2.Составление простых распространенных предложений.</p> <p>3.Образование и использование существительных с суффиксами.</p>	<p>1.Запоминание и воспроизведение цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.</p> <p>2.Использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p>3.Различение гласных и согласных звуков. Выделение заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова,</p>	<p>1.Различение понятий «звук», «буква».</p> <p>2.Правильное написание изученных букв, соотнесение их со звуками.</p> <p>3.Осознанное чтение слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>1.Умение вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Правильно задавать вопросы и отвечать на них, аргументируя свой ответ.</p> <p>2.Составление по заданной схеме рассказа-описания о предметах, объектах, рассказов по сюжетной картине и серии картин.</p> <p>3.Пересказывание знакомых сказок и коротких текстов.</p>

		согласных из конца и начала слова.		
Подготовительная группа				
<p>1.Использование в речи синонимов, антонимов, обобщающих и многозначных слов, сложных предлогов, глаголов.</p> <p>2.Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками, однокоренных слов.</p> <p>3.Образование относительных и притяжательных прилагательных.</p>	<p>1.Изменение существительных и прилагательных по родам, числам, падежам, глаголов по временам.</p> <p>2.Анализ простых распространенных предложений с предлогами и составление их графических схем.</p> <p>3.Употребление сложных предложений разных видов (сложносочиненных и сложноподчиненных).</p>	<p>1.Использование интонационной выразительности речи, умение изменять силу голоса, темп.</p> <p>2.Различение на слух длинных и коротких слов. Проведение слогового анализа и синтеза слов (по схемам, на слух).</p> <p>3.Определение артикуляционных и акустических характеристик изучаемого звука, нахождение его местоположения в словах (в начале, в середине, в конце), подбор слов на заданный звук.</p>	<p>1.Различение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».</p> <p>2.Правильное написание изученных букв, соотнесение их со звуками.</p> <p>3.Осознанное чтение слов, предложений, небольших текстов.</p>	<p>1.Владение диалогической и монологической речью.</p> <p>2.Составление рассказа-описания по заданной схеме, рассказа по образцу из личного опыта.</p> <p>3.Составление рассказа по сюжетной картине и серии картин, умение сочинять концовки к текстам, пересказывать небольшие литературные произведения.</p>

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, подгрупповых (подвижных микрогруппах) и индивидуальных занятий

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические, используются при формировании речевых навыков, путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи

Функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной

	литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно- ролевых и игр- драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на консультации.	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ

Субъект коррекционной – развивающей работы	Коррекционные задачи
	- Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация.

Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. - Формирование слоговой структуры слов. - Развитие словаря. - Развитие лексико-грамматических категорий. - Развитие связной речи. - Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) - Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. - Развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Освоение представлений социального характера (оказание взаимопомощи, участие в коллективных мероприятиях; развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках)
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно- гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления - Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе - Подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений. - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи посредством движения. - Формирование пространственных и временных представлений. - Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности. - Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств личности.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок; - Развитие дыхания, просодики.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи - Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств. - Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия. - Обеспечение психологической готовности к школьному обучению. - Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.

Методическая работа и формы взаимодействия:

- совместное обследование детей;
- планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом;
- проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе;
- консультации для педагогов;

- семинары-практикумы;
- проведение интегрированных занятий и совместных праздников;
- взаимопосещение и анализ занятий;
- анкетирование, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
5. Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы работы:

- групповое собрание;
- индивидуальная беседа;
- практические занятия;
- мастер-класс;
- совместные проекты;
- день открытых дверей;
- консультация;
- наглядная информация (буклеты, информационные листы, памятки и др.);
- страничка на сайте ДОУ;
- анкетирование.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание МБДОУ д/с № 37 «Солнышко» - отдельно стоящее двухэтажное здание, площадью 2699,3 м², построенное в 1987 году по типовому проекту.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы;
- физкультурную площадку.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм и правил. Все групповые помещения обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Для организации образовательного процесса имеется:

- физкультурный зал площадью (56,5 м²);
- музыкальный зал площадью (120 м²);
- 2 кабинета для учителя-логопеда (18,1 м² и 18,1 м²);
- кабинет педагога-психолога и сенсорная комната (52,3 м²).

Кабинеты специалистов и залы имеют разнообразный и многофункциональный набор материалов и пособий для организации образовательного процесса с детьми.

3.2. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания их в детском саду. Основным принципом правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольном учреждении разработан гибкий режим деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, социальным заказом родителей (законных представителей), наличия специалистов, педагогов, медицинского работника, организации всех видов деятельности и способствует гармоническому развитию воспитанников. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.); баланс между разными видами активности детей.

Режим дня составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН.

Режим дня (холодный период)

<i>Дома</i>	Возрастная группа				
Подъем, утренний туалет 6.30-7.30	I мл.гр.	II мл.гр.	средняя гр.	старшая гр.	подгот.гр.
<i>В дошкольном учреждении</i>					
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	7.55-8.00	8.00 -8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30	8.15-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00- 9.10 9.20 -9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.10 - 9.30 9.40 - 10.00	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10-10.30	10.00-10.30	10.00-10.20	10.35-10.45	10.50-11.00
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30-11.20	10.30-12.00	10.20-12.00	10.45-12.10	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение.	11.20-11.45	12.00-12.15	12.00-12.25	12.10-12.40	12.20-12.40
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40-12.20	12.15-12.50	12.25-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	13.00-13.10	13.10-13.20
Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10

Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.30	15.10-15.30	15.25-15.40	15.20-15.35	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15	15.30-15.40	15.40-16.00	15.35-15.50	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40				
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-16.00	15.40-16.00	16.00-16.10	15.50-16.00	16.00-16.10
Прогулка	16.00-17.00	16.00-17.00	16.10-17.10	16.00-17.10	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.10	17.00 -17.10	17.10 -17.25	17.10 -17.30	17.20-17.35
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.10-17.40	17.10-17.35	17.25-17.45	17.30-17.50	17.35-17.50
Самостоятельная деятельность	17.40-17.50	17.35-18.45	17.45-18.45	17.50-18.45	17.50-18.45
Уход домой, взаимодействие с семьей	17.50-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-21.00	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

Режим дня (теплый период)

<i>Дома</i>	Возрастная группа				
<i>В дошкольном учреждении</i>	I мл.гр.	II мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подгот.гр.
Подъем, утренний туалет 6.30-7.30					
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей - улица	7.00-7.50 (группа)	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах) - улица	7.50-8.00 (группа)	8.00 -8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.00-8.30	8.05-8.35	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Образовательная деятельность («Музыка»)		9.00-9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.00-9.20	9.25-9.35	9.20.-9.30	9.25-9.35	9.30-9.35
Дополнительный завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) - Образовательная деятельность «Физическая культура»*	9.20-11.00	9.35-11.30	9.30-11.40	9.35-12.10	9.35-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, чтение	11.00-11.20	11.30-11.40	11.40-11.55	12.10-12.20	12.15-12.25
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20-11.50	11.40-12.10	11.55-12.25	12.20-12.45	12.25-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.50-12.10	12.10-12.20	12.25-12.35	12.45-12.55	12.50-13.00
Дневной сон (перед засыпанием слушание релаксационной музыки)	12.10-15.00	12.20-15.00	12.35-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.20	15.10-15.20	15.15-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.30	15.25-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке(образовательная деятельность в режимных моментах)	15.35-15.45	15.30-15.40	15.40-15.50	15.40-15.45	15.40-15.45
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-17.00	15.40-17.00	15.50 -17.10	15.45-17.10	15.45-17.10
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.00-17.20	17.00-17.20	17.10 -17.25	17.10 -17.20	17.10 -17.20
Прогулка, самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей	17.20-19.00	17.35-19.00	17.25-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00
<i>Дома</i>					
Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00

Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30	19.30-20.30	20.00-20.30	20.00-21.00	20.00-21.00
Ночной сон	20.30-6.30 (7.30)	20.30-6.30 (7.30)	30-6.30	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)

*Физическая культура на улице, кроме раннего возраста

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе отражена культурно-досуговая деятельность, посвященная особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Основная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none">- «День знаний»;- «Осень»;- «День народного единства»;- «Новый год»;- «Зима»;- «День защитников Отечества»;- 8 Марта;- «Весна-красна»;- «День Победы»;- «До свидания, детский сад!»;- «Лето»	<ul style="list-style-type: none">- Праздничная программа «Рано утром детский сад малышей встречает»;- развлечение «Осенний марафон»;- День матери «Мама – солнышко мое!»;- творческие проекты «День рождения «Солнышка»;- фото вернисаж «Тебе, любимый город, Усть-Илимск!»;- фольклорный праздник. «Рождественские колядки»;- рыцарский турнир «Вместе с папой»;- фестиваль «Очаровательные крошки»;- конкурс «Умники и умницы»;- ярмарка «Как на масляной неделе... »;- акция «Синяя ленточка» (защита прав детей);- малые летние олимпийские игры «Мы со спортом дружим»;- поздравительная открытка «Мы помним о Вас ветераны»;- день рождения 5-го микрорайона «Праздник добрых соседей».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС)

Отличительной чертой образовательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность. Она проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Цель организации РППС: обеспечить систему условий, необходимых для общения и совместной деятельности детей в разнообразных видах детской деятельности, двигательной активности.

Пространство в ДОУ выстраивается на различных принципах расширения и обогащения социального и предметного компонентов:

- расширение сферы общения и взаимодействия ребёнка с детьми разных возрастов и окружающими взрослыми («играем вместе», «дом, в котором мы живём», «поможем малышам», «идем в гости» и др.);
- предоставление детям разнообразных атрибутов, материалов для различных видов индивидуальной и совместной деятельности (РППС группы, обеспечивающая возможность выбора детьми деятельности, видов активности, участников совместной деятельности, общения).

Материально-техническая база ДОУ значительно усовершенствовалась за счет разнообразного, содержательного, качественного оборудования, полученного в рамках региональной Педагогической площадки «Формула успеха» ОГАОУ ДПО ИРО по реализации ФЦПРО на 2011-2015гг. (Приказ министерства образования Иркутской области от 21.09.2012г. № 79/1), цель которой создание социокультурной среды для успешной социализации и развития творческой активности дошкольников с ОНР.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, театрализованной, музыкальной, познавательной, трудовой и др.

Главное требование к организации среды – её развивающий характер. Успешность влияния РППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Зонирование помещений в группах продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. В рамках группового пространства сформированы разные центры, которые оснащены необходимым материалом: детской художественной, энциклопедической литературой, наглядными, дидактическими пособиями, развивающими играми. Для детей раннего возраста игровое пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движений, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Особенности организации РППС (младший дошкольный возраст)

Образовательная область	Пространственная организация	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр «Маленькая хозяйюшка»: парикмахерская «Принцесса», «Магазин», «Больница». Гостиная «Уют» имеет статус многофункционального характера: используется как сцена для театральной постановки, подиум для показа моделей одежды, дом для сюжетно-ролевой игры, «уголок уединения».</p> <p>Центр музыки и театра «Хохотушки»: включает разные виды театров - кукольный, пальчиковый, перчаточный, настольный.</p> <p>Центр патриотического воспитания «Мы - Россияне»: подобран краеведческий материал о городе Усть-Илимске, Иркутске, городах Иркутской области, озере Байкал, оснащён электронными дидактическими пособиями, художественной литературой. «Островок мальчиков» - включает в себя планшет «Дорога», машины разного размера, направленности. Конструктор</p>	<p>Развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям эргономики развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, варьируется: «Островок мальчиков», «Маленькая хозяйюшка». Информационные стенды для родителей «Калейдоскоп сотрудничества», «Тематические недели», «Экспресс-</p>

	«Лего» разного размера. Центр строительных игр дополнен крупногабаритным конструктором «Мультистрой -21 века».	информация» - позволяют в доступной форме донести до родителей любую информацию. Тематика стендов разнообразна, динамична, меняется в зависимости с тематическими неделями.
Познавательное развитие	Центр науки, природы и естествознания «Удивительный мир природы», лаборатория «Маленький эрудит» - оборудование лаборатории позволяет выполнять разнообразные эксперименты, исследования, а также ставить долгосрочные и краткосрочные опыты и проводить различные экологические наблюдения: Пробирки, мерные стаканчики, воронки, тёрка. Стаканчик-увеличитель, бинокль-коллектор с пинцетом, комплект пробирок для экспериментов. Лупы. Материал для опытно-исследовательской деятельности: магниты, пенопласт, резина, перья, вата. Коктейльные трубочки, ткань, бумага разного вида. Баночки с бросовым, сыпучим материалом. По уходу за растениями – лейки, пульверизаторы, палочки для рыхления. Модуль «Лесная полянка» - для развития сенсомоторных действий.	Дидактическое оснащение соответствует индивидуальным и возрастным особенностям детей, подобрано в порядке нарастающей сложности и востребовано во всех видах детской деятельности, для успешной реализации коррекционных задач.
Речевое развитие	Центр «Любознайка» (в центре подобраны разрезные картинки, лото, домино, мозаики, конструкторы разных типов, наборы Лего, головоломки); - речевой центр «Веселый словодел» (центр оснащён играми, пособиями коррекционной направленности). Центр книги «Библиотека Мудрой Совы»: расположены красочные альбомы по искусству, детские книги.	Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества «Акварелька»: Краски, гуашь, пластилин, трафареты, цветная бумага, кисточки, мелки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, раскраски.	Для выставки продукта детского творчества в группе оформлены стенды «Наше творчество», «Акварелька». Выполненные совместно с детьми – коллективные аппликация, коллажи, меняются в соответствии тематических недель, времени года.
Физическое развитие	Центр двигательной активности «Спортландия»	Изготовлены авторские массажные дорожки здоровья.

Особенности организации РППС (старший дошкольный возраст)

Образовательная область	Пространственная организация (центры)	Особенности организации РППС
Социально-коммуникативное развитие	Игровой модуль «Улица Детство»; центр сюжетно-ролевых игр; игровой модуль «Хозяюшка»; центр патриотического воспитания «Наша Родина - Россия»; центр безопасности «Юный пешеход».	Гендерная специфика. Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.
Познавательное развитие	Центр науки и природы «Хочу всё знать»; центр логики и математики «Смекалочка»; центр строительных игр «Мы - строители».	Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами.
Речевое развитие	Центр правильной речи «Речецветик»; центр книги «АБВГ Дейка».	Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами.
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества «Парусник Надежды»; центр музыки и театра «Капитошка».	Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами.
Физическое развитие	Центр двигательной активности «Здоровым быть здорово!»	Гендерная специфика. Периодичность обновления пособий, обогащения центров новыми материалами и изменения организации пространства и др.

С учетом санитарных и психолого-педагогических требований подобраны мебель и игровое оборудование в каждой группе, в том числе разно-уровневая: всевозможные диванчики, пуфики и мягкие модули, которые легко передвигаются. Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Деревянные переносные ширмы и стойки служат для индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства. Этим простым способом ребенок выделяет себе личное пространство. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Содержание РППС периодически обогащается с ориентацией на календарно-тематическую тему недели и поддержание интереса ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными материалами; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможность для свободного выбора вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими. Она является эффективным вспомогательным средством для воспитателя при поддержке индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.

I V. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

МБДОУ д/с № 37 «Солнышко», действуя согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ п.2.1. ст.23 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 37 «Солнышко»:

Наименование группы	Возрастной состав группы	Направленность группы
I младшая группа	2-3 года	общеразвивающая
II младшая группа	3-4 года	общеразвивающая
средняя группа	4-5 лет	общеразвивающая
средняя группа	4-5 лет	компенсирующая
старшая группа	5-6 лет	общеразвивающая
старшая группа	5-6 лет	компенсирующая
подготовительная группа	6-7 лет	общеразвивающая
подготовительная группа	6-7 лет	компенсирующая

Цель программы: создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

1. Смоделировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и физической подготовленности.
3. Совершенствовать условия для выравнивания речевого и психического развития детей с проблемами в развитии.

4. Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление образовательного процесса, развитие инициативы и творческих способностей воспитанников.
5. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к малой Родине, уважение и гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социальных ценностей.
6. Выстроить систему психолого-педагогической поддержки семьи для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Условия реализации Программы:

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для полного и гармоничного развития детей, функционируют оснащенные необходимым оборудованием:

- групповые комнаты;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинеты учителей-логопедов;
- педагога-психолога.

Воспитанники ДООУ, согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ п.1,11,22, ст. 34 и п.4 ст.42 2.2. имеют возможность:

- развивать свои творческие способности и интересы, принимать участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях;
- получать логопедическую помощь, посещая коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогическую, медицинскую помощь на основании заявления или согласия в письменном виде их родителей (законных представителей).

Образовательный процесс, на период отсутствия примерных программ, прошедших экспертизу в соответствии ФГОС ДО, построен с учетом комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой, М., Мозаика-Синтез, 2005г.

4.2. Используемые Примерные программы

Программы	Технологии
«Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой (М., Мозаика-Синтез, 2005г.). Парциальные программы: - Н.Н. Авдеева,	- Е.О. Севостьянова «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. (ранний возраст); - В.Г. Маралова, Л.П. Фролова «Коррекция личностного развития дошкольников», М.: «Сфера», 2008; - Н.Г. Яковлева «Психологическая помощь дошкольнику». –М.: ТЦ Сфера, 2002 (педагог-психолог); - М. Монтессори «Большая книга Монтессори», С-П., Прайм-Евроснак, 2007; - О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом», М., «Сфера», 2002; - Л.П. Савинова «Пальчиковая гимнастика для развития речи

<p>О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М., «Аст», 1998;</p> <p>Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова» Карапуз - Дидактика 2006 г. (ранний возраст).</p>	<p>дошкольников», ООО «Издательство АСТ» 2003;</p> <p>- Е.В. Данкевич «Лепим из солёного теста», С-П., «Кристалл», 2001;</p> <p>- И.М. Петрова «Объёмная аппликация», С-П., «Детство-ПРЕСС», 2001;</p> <p>- Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду», М., Владос, 2001;</p> <p>-Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», С-П.: Детство-ПРЕСС, 2001;</p> <p>- О.С. Боромыкова «Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением» С-П., 1999 (коррекц.гр.);</p> <p>- Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками», М., 2007;</p> <p>- В.М. Стрельникова «Дыхательная гимнастика», М., Детство-ПРЕСС, 2010;</p> <p>- В.Т. Кудрявцев «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 – 7 лет».</p>
---	---

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Взаимодействие ДОУ и семьи в образовательном процессе дошкольного учреждения в условиях ФГОС ДО предполагает решение следующих задач:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Выстроить систему взаимодействия с семьей для социально-коммуникативного развития личности ребенка с особыми потребностями.
3. Объединение усилий в плане единых подходов в воспитании ребёнка, раскрытии его возможностей и способностей.
4. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
5. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Формы проведения общения.
<ul style="list-style-type: none"> - Проведение социологических срезов; - анкетирование; - опрос «Почтовый ящик».
<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы; -тренинги; -проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; -проектная деятельность; - мастер-класс; - семинары-практикумы.
<ul style="list-style-type: none"> -совместные праздники, досуги; -выставки детско-взрослых работ; - фестивали «Здесь музыки капели...»; - акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»; - ярмарка «Как на масленой неделе...». - клуб «Кроха»;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- участие в субботниках по благоустройству территории.- сайт ДОУ http://sun37.ru/;- выпуск буклетов «А у нас в «Солнышке»;- информационный стенд «Для вас родители»;- Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми;- «Электронные письма»;- фоторепортажи «Из жизни группы», фотоколлаж, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов с дальнейшим показом и обсуждением с родителями и др. |
|--|

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ п.3 ст.44 родители знакомятся с Уставом ДОУ, Лицензией на образовательную деятельность, Образовательной программой и другими документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения и др.

Родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с работой детского сада на сайте <http://sun37.ru/> учреждения или получить консультацию специалистов по телефону: 8(39535)3-86-06.