

## ***Задачи воспитания и обучения детей с 3 до 4 лет.***

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
2. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим.
3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
4. Создавать условия для формирования личности ребёнка. Способствовать первичным признакам целенаправленности и само регуляции собственных действий; поощрять стремление к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
5. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно без крика. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### ***«Познавательное развитие»***

1. Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
2. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при описании характеристике предметов эпитеты и сравнения).
3. Создавать условия для ознакомления с детьми с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

### ***«Речевое развитие»***

1. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития

инициативной речи предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

2. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

3. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

4. Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

5. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

*Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепки, аппликации.*

#### ***«Физическое развитие»***

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).

2. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах.

3. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит ...и т. п.)

4. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

5. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.